



私たちはあなたの学習指導を応援します

Jais

発行 日本通信教育振興協会  
社団法人 (略称: 通教振)

〒102-0072 東京都千代田区飯田橋1-7-10 山京ビル本館303

●お問い合わせ tel.03-5213-5534 fax.03-5213-5596

●ホームページ <http://www.jais.or.jp/>

●メールアドレス [info@jais.or.jp](mailto:info@jais.or.jp)

No. **11** 2012年3月

## 学習指導員活躍記

# がんばってま〜す、私たち!!

実際に教えた体験者がいの一番に感じることは、「教えるって、ほんとうに素晴らしい」と思っています。その感想は、「学ぶこと」で世界が広がり、さらに「教えること」に挑戦し、学習指導員の資格を手に入れた方だからこそ味わえる貴重な体験です。今回も、指導員として活躍される方々の活躍ぶりをご紹介します。

### 自信をもって実践を

庭園技能学習指導員

徳永 和明 (大阪府)

前職は電気関係でしたので第2の人生は植木屋の剪定をすることにしました。

現在は庭園管理士の免許を取得し、堺市シルバー人材センターの剪定班で仕事をしています。今はキャリア17年の先輩リーダーの元で技術習得中です。

庭園管理士や学習指導員の試験で満点を取っていても、実際に剪定バサミで枝を切るとなると迷いが生じていました。例えば、垣根刈りは台形にというのは分かっていても、既に逆台形のものはどうするか。植の段作りの剪定はアルスのバリカンをどう使うのか。松の緑摘みの場合、実際はどうして鋏を入れるのか、松葉を切ってくれと言われたら：等々迷い

はいくらでもあります。

それで師匠について技術を習得することにしましたが、既に3年経ちましたがまだまだ未熟です。あと2年は実践が必要だと思っています。

でも、「あなたの剪定の物差しは何か?」と聞かれたら、庭園管理士の免許ですと答えます。基本的な樹木の選定についての標準を勉強して良い成績で卒業しました。そのことが私の物差しの自信だからです。

「あなたは実践の経験がありますか?」と聞かれたら、数年の実績を話します。年間数百件のお宅を剪定しています。松や植の段作りの剪定をこなしており、これが一人前にできれば卒業です。師匠がチャットと言ったひと言アドバイスと、自分の考えている物差しと比較して、ちよつとしたひと言集を作って、ノウハウを、私の宝物にしています。「あなたは人に教えられますか?」



と聞かれたら、庭園技能学習指導員の免許を持っていると言います。前職は企画立案の責任者でした。どこで、どんな集め方を、どんな内容で講習するか(学校の先生のやり方を真似ます)、理解度と成果のチェック、継続性について、これも満点で卒業した自信があります。

現在は剪定を超多忙にこなしています。お客さんから剪定について聞かれたらなんでも即座に回答し、信頼を得ています。グループの中で剪



定談義になれば真つ先に講師気取りでリーダーシップを発揮します。剪定班では3ヶ月に一回くらい研修会を開催しています。講師の話があれば引き受けるつもりです。

## 今の経験を、 将来生かしたい

ガーデニング学習指導員  
萩原いずみ (愛知県)

大好きなガーデニングを極めたいと思い講座を受け、その修了時に「学習指導員講習」があることを知りました。その内容を読んで、これなら子どもたちが通う学校でボランティアができる！ と思ったのが受講のきっかけです。

講座自体は、テキストが分かりやすくすんなり資格を取得したものの、今まで人に教えたことがなかったので、手始めにと、友達に寄せ植え作りやお庭作りのアドバイス、お手入れ方法を教えてあげる活動から始めました。



まだ下の子どもが小さいので、教室を開く

のではなく、頼まれたら、その都度その内容に応じているといった具合です。少人数ですが、的確に知識を伝えるのは案外難しく、私自身がとても勉強になります。ですが、この経験が、今後、熱望している小学校等でのボランティアに生かされるのでは、と思いい、一回一回を大切に教えています。

その中で、ハーブに関する質問がともも多いことに気づき、今とても注目されていることを痛感しました。そこで、これまた自己流の勉強しかしていなかったハーブを極めようとハーブコーディネーター講座を受講し、先月、無事資格を取得しました。

こちらは「ガーデニング講座」と思っている、みんなは「植物ならなんでも」と思って質問してきますから、本当に幅広い知識が必要です。今後の活動としては、2012年1月から近くの公園の植栽許可を公園管理管轄部署より頂いたので、まずはここから地域貢献をしていき、それから一歩ずつ、活動の幅を広げていければと思っています。

## お店を中心に 情報を発信

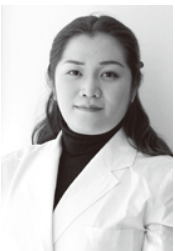
ハーブ学習指導員  
保谷久里子 (東京都)

ハーブの学習指導員になったのは、アロマテラピーが大好きで、好きが高じてアロマテラピーの仕事を始めたことがきっかけでした。

ハーブのこともっとくわしく勉強したくて始めた学習でしたが、さらにハーブの素晴らしさ・楽しさを伝えたくなって、学習指導員として活動を始めました。

ありがたいことに、学習指導員として登録後、アロマテラピーの添削指導員のお仕事を頂くことになりました。その後、そちらと並行しながら、友人や知人など身近な人からハーブ石鹸作り教室やハーブティー教室など、お稽古の教室をスタートし、現在に続いています。またこのたび念願だったアロマテラピーとハーブの専門店「生徑堂 - seikido -」を東京大田区で、開店させる運びになっております。

このお店の開店を手はじめに、地域の



方々にハーブの素晴らしさ・楽しさを伝えていける教室の内容をもっと増やして、生涯学習のお役に立てればと思いい日々精進しています。

## 紅茶による人の繋がり

紅茶学習指導員  
木村恵美 (東京都)

皆さんはふだん、リラックスしたい時に何をお飲みでしょうか。私は紅茶です。その日の気分で茶葉を選び丁寧に入れて飲みます。紅茶はいくつかのポイントをおさえ、ひと手間かけてあげるだけで、より美味しくいただけます。

私が、この資格を取得するきっかけになったのは、オーストラリアに滞在をしていた時に、各国の知人宅に招かれ、さまざまなおもてなしを受けたことに始まります。特に印象に残っているのは、紅茶の本場であるイギリスから永住してきた方のお宅にアフタヌーンティーに招かれた時のことです。今でもはつきりと脳裏に焼き付いています。たくさんの日が差し込む素敵なお庭を眺められる、品の良い可愛らしい飾りがされた、暖炉の火のゆらめきが穏やかで

とても居心地の良いお部屋に通されました。人をもてなすのが上手な国のセンスです。



人はリラックスできると自然と会話が弾みます。もちろん、私は日本で生まれ育っていますから、和の文化様式が大好きですし和みます。ただ、ないものねだりで異国の文化に憧れて育ち、現在も興味があります。

紅茶は、時には華やかに、時には気取り過ぎず、かつさりげなく人をもてなすことができるコミュニケーションの有効な手段です。滞在中は、紅茶について教えることを考えていませんでしたが、帰国してからさらに紅茶について知りたくなり、紅茶を通して人と繋がりを持ちたいと考ええるようになりました。

そんな時に、このような資格があることを知りました。指導するため一から学び直し、知識を得る際に新しい発見がいくつもありません。残念ながら、この喜びを伝授したいと思っ

ていますが、未だその機会に恵まれていない状況です。

くれた時に、そこで得た知識を味に込めておもてなしをしています。紅茶に興味のある方々と、より美味しく淹れる方法やアレンジ方法を一緒に見つけていきたいです。

昨年資格を取得したばかりのヒヨコ子ですが、紅茶の学習を通して、一人でも多くの方に興味を持っていただき、健康飲料として効果のある紅茶を多くの方に親しんでもらいたいと思っています。そして、紅茶の和を広げて行きたいです。私の夢は果てしなく続きます。

### 食育学習を、防災学習に活用

食育学習指導員

西井 正信 (東京都)

私は、災害発生時には消防官の指揮のもとに応急救護、消火支援、救助支援などを行う災害時支援ボランティアとして、活動に参加しています。日頃は、消防学校や消防署で知識や技術を習得し、地域の学校や自治会等主催の防災訓練、救命講習などに参加し、指導支援を行っています。万が一災害が発生すると生命や健康の命綱である飲料水や防災食、炊き出しなどの食料補給や食事の

準備という重要な役割があります。また、復旧が進んでも後遺症が残るため、栄養相談、栄養健康教育、食生活改善などの被災者の方々の重要な支援も必要になります。そのため防災訓練では、避難誘導訓練や防災食や炊き出しの準備、調理方法に加え日常から長期保存可能な食品や乳幼児、高齢者、食物アレルギー、慢性疾患などの年齢や体調に見合った食品の確保、賞味期限や消費期限の確認、ライフラインが使用できないことを前提とした飲食物、調理器具、食器具等の必要性や準備の指導を行っています。

このように、食育学習は災害時に備え、重要で深いかかわりを持っており、防災学習の中でも役立っています。今後も活動を通じて、食育や学習指導の学びを実践して行きたいと思っています。

### ガーデニング学習指導員講習を顧みて

ガーデニング学習指導員

龍 節子 (福岡県)

私の住んでいるところは周囲が水田地帯で、田植え時期には可愛い声のカエルさんや、モーモーと声

のうるさい食用カエルの声を耳にしながら、秋に色づく稲穂が見られます。わが家にも樹木や花木を植え込んでいますが、それらを観ている季節感をあまり感じたことがなく、花屋さんの前に行つてはウィンドーショッピングで眺めていました。

身近なところでガーデニング教室や園芸教室の文字を目にはしていましたが、仕事に支障のない時間帯を利用して「植物」へのかかわりを持っていました。花屋さんに行つてはあれこれと見聞きして、植え込んだ花や花木が今では数えきれないほどになっています。当初は失敗の連続でしたが、いつの間にか楽しみを感じてくるようになりました。こんな時、園芸雑誌でガーデニング講座



を知り、退職後の自分の居場所探しを重ね合わせてみました。園芸を通じて、人との出会い、生涯現役で生き生きと生活できるのではないかと、いう考えに至りました。

受講の申し込みをし、教材をいただいてからは深夜までテキストや園芸雑誌とのとつきみあいが始まりました。修了後は、学習指導員講習の学習も終えることができました。今振り返ると「本当にやってよかったです！」の一言です。

植物がもたらす人と人との結びつきや、植物の成長を見たり、楽しんで、幸せ感を味わったり、仲間との時間を共有できたり、植物がもたらす奥深さに驚いております。

心の財産が一つ増えたわけですから、今は生涯学習を生涯現役でかわっていきたくて考えています。そして自分の居場所作りを求めています。

## 時間をかけて ハーブの良さを広めたい

ハーブ学習指導員

唐澤美子 (東京都)

私は長くフラワーアレンジメントを教えさせていただいておりますが、その中で、ハーブの種類や使用

方法、その魅力を語り、フレックシユな花材の一部としてラベンダーやローズゼラニウム等の手に入りやすいものを使用するにとどまっております。



もちろん、ラベンダーを触ればその香りが漂い、幸せな気分になることは生徒さんに伝わっていると思いますが、物足りない気もしています。なぜなら、ハーブそのものに興味をお持ちの方ではないので、つけたしのような説明しできないからです。

時節柄か、お稽古ごとに費用をかけることができる方々が減少しているように思われます。ボランティアでもお稽古ごとを習う気持ちの余裕がないのでしょうか。安いレッスン代でも人が集まらなくなってきました。このような時こそ、ハーブは私たちの味方だと思えるのですが。たくさん採れ過ぎたジャパニーズハーブのミョウガを甘酢漬けにして、冷凍する作業に追われる今日この頃です。

せっかく取得した資格にもかかわらず、十分に生かすことができない

でありますが、根気よくハーブの世界を広めていきたいと思っています。

## きもの着付 学習指導員として

きもの着付学習指導員

渡邊真知子 (茨城県)

私は小学校の教員を退職後、きもの着付教室に通い、きもの着付コンサルタントの資格を取得し、その後通信教育できもの着付学習指導員の資格も取得しました。現在はきもの着付教室に通って自分の技術をさらに高めながら、公民館できもの着付の指導をしています。

今まで私に教えてくれた先生と一緒に指導していると、先生の教え方をその場で学ぶことができ、それを取り入れながら自分も生徒さんに教えるようにしています。最初からいきなり指導員として指導すると、細かな教え方がわからないまま指導することとなり、戸惑ってしまうことになりがちだと思います。

教員も新採研修というのがあり、一年間は教え方を学ばなければなりません。



同じように実際の指導の仕方を、自分がこれまで指導を受けた先生から学び、教え方のポイントを習得してから本格的な指導の実践に入るとよいと思います。

教え方について学んでおかないと、質問されて答えられなくなった時、不満を持たれてしまいかねません。まず自分の指導技術を実践しながら磨き、そのあとに本格的な指導に入るようにすると、自信を持って指導に当たれます。

きめ細かな指導をさせていただくことで、本当に勉強になりましたと感じていただけるよう今後も指導していきたいと思っています。

## 学習指導員活動報告

庭園技能学習指導員

荻原邦夫 (大阪府)

私の住んでいるのは大阪府豊中市で、今話題の橋下徹大阪市長が住んでいる町です。人口は約40万人です。今年4月より全国42番目の中核市に仲間入りする市です。

その市の公園みどり課から豊中市推薦で、「大阪府花と緑の街づくりコンクール」にぜひ応募してほしい



## 社会づくりの担い手が 日本を創造する年に

文部科学省 生涯学習政策局  
生涯学習推進課 民間教育事業振興室長  
**根本 幸枝** 氏

明けましておめでとうございます。

皆様には、日頃から社会通信教育の振興にご尽力いただきまして、本当にありがとうございます。また、昨年3月に発生した東日本大震災においては、社会通信教育の受講者の皆様に対する受講料納入の延期や新しい教材の送付等に加え、被災者の方々に對し様々な形でご支援いただきましてありがとうございます。この場を借りて改めてお礼を申し上げます。

振り返ってみますと、昨年は震災を通して我が国の様々な成果と

課題が見えた1年だったと思います。被災された方々の振るまいやボランティア活動をはじめ全国各地からの様々な支援とそれらを通じて培われた人と人との「絆」など、日本人の底力を感じました。

一方、防災や原子力、放射線等に関する知識と危機管理については、各年代において十分な学習機会が確保されていたのか、また適切な対応がされてきたのかなどの課題も浮かび上がってきます。

グローバル化や少子高齢化と東日本大震災などにより社会構造が大きく変化している中、一人ひと

りがこれまでの既成概念に捕られない新しい社会づくりのその担い手として関わっていくことが求められています。本年が新しい日本の創造のはじめの年となることを願っております。

現在、被災地の人達は、仮設や借り上げ住宅で生活し地域の復旧・復興に取り組む傍ら、生きがいと生活の潤いづくりとして、編み物や書道、囲碁を始めたいという人が大勢いました。皆様は、この面での優れたノウハウをお持ちであり、また、学習した成果を地域に活かすことを目的とした学習指導員制度もごございます。皆様のご支援をいただければ幸いです。

最後に、社団法人日本通信教育振興協会の皆様方の益々のご健勝とご発展を祈念いたしまして、私の新年の挨拶とさせていただきます。

(2012年1月13日当協会主催新春賀詞交歓会での挨拶)

と依頼がありました。早く引き受け、一回目の応募で「国際花と緑の博覧会記念協会会長賞」を受賞しました。その後、大阪府の推薦で国土交通省・農林水産省主催の「花のまちづくりコンクール」に全国上位で入賞しました。

最初は豊中市緑化リーダー養成講座で2年間勉強し、その後日本園芸協会の「ガーデニング講座」「庭園技能講座」「花咲き実成る園芸講座」の通信講座で認定証を取得しました。

また、勉強の傍ら、自宅では400種類の花木を、庭はもちろん外壁に沿って35mにわたり、一年中（大阪は暖かいので真冬も花が可能）休みなく季節の花が咲き誇り、近所はもちろん遠方からもうわさで見学者が多く来ています。

花が花を呼び、人も呼び、人の輪も広がり、地域の学校の校長が訪ねてきて、大阪府主導で「花いっぱいプロジェクト」を立ち上げるので協



力してほしいと言われ、小学校の3、4年生、PTA、地域の人など約270名を前にし、私が植物についての話から、育て方までを説明しました。また、年2回、苗を種子より育て、1回につき約2000株を小学校、図書館、保育園、公民館、駅前ロータリー他数か所に植栽しており、私が責任者として携わっています。

また地域では、ローズ会（老人会）園芸同好会の世話人として約50名の生徒に毎月講義し、各自が門回りなどに花を植えています。そのせいで頻繁にあった空き巣もここ何年かはゼロになり、防犯に多大な効果を発揮しています。そして講義をより充実すべく、「学習指導員講習」を受け、晴れて学習指導員となり、知識と技術を生かし多くの方々の相談に持っています。

地域では、自治会長、防犯委員長ほか10以上の役職をこなし、現役引退後、忙殺されるよう日々です。しかし、今まで社会から沢山の恩恵を受けたのですから、万分の一でもお返しできればと、今後も一層精進して参ります。

シリーズ  
**学教**  
9  
**半半**



# 教室で教える住民ボランティア

佛教大学教育学部教授 白石克己

## ◎学校支援地域本部事業

「学校支援地域本部事業」という長い名称の文部科学省の事業があります。形式的には昨年、三月で終わりましたが、多くの市町村では継続しています。ねらいは二つです。

一つは地域住民が学校を応援することです。先生方は今、きわめて多忙です。学力差、家庭環境の格差などで授業も大変ですが、授業以外に土曜・日曜もクラブ活動の指導や付き添い、教育委員会の研修などがあります。不況下の今、どんな職業でも忙しいのは当たり前です。しかし授業に専念できないのは教職への使命感が高いだけに先生方を疲弊させます。うつ病やそれに近い状態の人も増えています。少しでも教員の負担を減らそうという目的です。

もう一つのねらいは地域住民の能力や才能を生かす場を広げることです。地域には多様な知識、豊かな経験をもつ人がいます。国語の短歌や書道の能力なら教員より優れている人もいます。算数のソロバンの単元を教える

ことができる人もいます。丸付けのよな採点なら素人でもできます。サッカーなどのスポーツ、コマやお手玉などの昔遊び、学校の園芸の世話など、地域住民が学校を応援できる得意分野があります。ご自分の散歩や犬の散歩の時間帯やコースを変えれば、自然に子どもたちの登校、下校を見守るボランティア活動もできます。こうした知識、経験を学校教育のために生かしていただく、生かしたいと思っている住民にその場を用意しようという趣旨です。

ボランティアを受け入れている学校では、授業、課外活動、二〇分休みなどにボランティア活動してもらっています。松山市のある公民館では「学校へ行こう、先生だけに苦労させない町をつくろう」というスローガンを掲げ、学校支援のボランティア活動を展開しています。滋賀県では企業やNPO団体などが学校のために提供できる「学校支援メニュー」を作成し、教室で出前授業をしたり児童・生徒を企業見学に連れてもらったりしています。中学生に世の中の仕事を理解して

もらう（キャリア教育）ために商店街が学校教育に協力している地域もあります。寿司屋さんで仕込みや接客の様子を学ぶ中学生が登場しています。

## ◎コーディネーターの役割

この事業にかぎらず、ボランティア活動が充実するために重要なのはコーディネーターです。

この事業にかぎらず、ボランティア活動が充実するために重要なのはコーディネーターです。コーディネーターの役割は学校側のニーズとボランティア側のニーズとを調整することです。ボランティアへの需要と供給の調整です。コーディネーターは、学校がどんなボランティア活動を望んでいるのか、何曜日に人手がいるのかなどを聞き取ります。また、地域住民のなかにどんな人材がいてどんな活動ができるのか、何曜日なら活動ができるのかなどを調査します。この両者のニーズにミス・マッチが起きると、ボランティア希望者がいても善意や活動が生かされません。そこで時間帯まで細かく調整し、両者に都合のいい、時には両者に譲ってもらい活動を決めます。

もちろんボランティアが少ない地域

もあります。しかし、各種のデータではボランティア活動への潜在的ニーズは高いことがわかっています。とりわけ3・11以降は「何か世の中に役立つことをしたい」割合は高まっています。こうしたボランティアやボランティア活動の場を広げることがコーディネーターの役割です。

この仲人のようなコーディネーター役を無償で進めるのは継続を困難にします。コーディネーターは日曜日にケータイで連絡が入ることもあるほど多忙です。そこで先の学校支援地域本部事業では学校ごとに、またいくつかの学校を担当する「地域コーディネーター」を置き、謝金を支払っています。有償にすることによって責任も明確になり学校側もコーディネーターにお願いしやすくなっています。

残念ながら財政の逼迫でこのコーディネーターの有償も困難になっていきます。人手不足を無償のボランティアで補うという安易な役所もあります。

こうした大きな課題をかかえつつも、ボランティアを受け入れている教室の子どもたちは確実に元気になっています。道で会ったから見ず知らずだったボランティアに挨拶をするようになりました。自分も大人になったらボランティア活動をしたい、と考える子どもも増えていきます。

生涯学習センター活用法

# 資格を取ったら、登録をしましょう！



狭山市ホームページの「生涯学習ボランティア制度」のページ

## 活動の第一歩は、公的機関への登録から

通教振では、有資格者の地域での活動をサポートするため、〈学習指導員人材バンク〉を設けていますが、ご存じですか？（まだ登録を済ましていない人は、できるだけ早く登録をしましょう）

しかし、登録したからといって紹介を待っているだけでは、なかなか活動に入れないことも事実です。

教える内容によっては、個人的に自宅を中心に活動したり、友人などの交友関係から徐々に活動を始められる人もおられますが、地域との交流を主にした講座での活動は、やはり生涯学習センターや総合ボランティアセンターなどの公的機関を通じて行いたいものです。

実際に活動しておられる方々の実践内容は、本誌の「学習指導員活躍記」にくわしく掲載されています。ご覧いただいておりますように、地域で活動されている

方々の多くは、生涯学習ボランティアなどに登録し、活動拠点となるボランティアセンターへ出かけては、つねに地域の情報をキャッチすることで実際の活動に備えています。

## 有償よりも、まずは無償のボランティアで

もっている知識や技術を地域の皆さんに役立てたい、そう思われるなら、有償の講座講師を希望されるより、まずはボランティアでの講師をお勧めします。

以前は、「学びたい人」と「教えたい人」とのミスマッチが多く、これらの人たちがなかなか出会えませんでした。近年は、各市町村にボランティア人材バンクが続々と誕生し、出会いのきっかけを作る制度も拡充しつつあります。

例えば研修サポートもその一つです。

狭山市（埼玉県）のケースでは、講座の企画・準備・広報・運営な

どのノウハウを身につけてもらうため、おとなの学びを支援している生涯学習ボランティアに対して、年1回「おとなの学び応援塾」を開催しており、教えたい人だけでなく、学校支援ボランティアやボランティア活動を行うコーディネーターをめざす人にも活用されています。

これらは、インターネットで各地のボランティア人材バンクで調べられますが、各地域の広報紙でも告知していますので、知ることができます。



「広報ながれやま」に掲載された先生募集の告知記事

## 通教振認定「学習指導員」資格は、こんな資格です！

### ■「学習指導員」とは？

少子化や高齢化社会、地域犯罪の増加…。これからの時代に大切になってくるのは、子どもと大人、大人同士といった年齢の壁をこえた人と人との関わり、地域コミュニケーションです。そして、それを自然な形で実践できるのが生涯学習です。

現在、国や地方公共団体も取り組んでいます。生涯学習への正しい理解、

地域や子どもとの関わり方、学習指導の方法などに正しい知識をもった指導者がまだまだ少ないのが現状です。「学習指導員」資格は、各人が取得した知識や技術を、さらに教える技術や知識を身につけ、生涯学習の指導者や支援者として、広く社会に貢献できる方に対して(社)日本通信教育振興協会が認定する資格です。

通教振では、「学習指導員」の活動を

### ■地域や学校、カルチャースクールなど、必要に応じてあなたの活動をサポート

サポートするため、〈学習指導員人材バンク〉を設けています。地域での生涯学習や、学校、カルチャースクールなど必要に応じて有資格者をご紹介します。とても心強い味方です。

# 学習指導員名簿

(2011年3月～2012年1月資格取得者)  
(名簿公開希望しない方は除く)

※下記の個人情報は、各人の諸活動に資するためのものであり、(社)日本通信教育振興協会ではその趣旨に基づき掲載しています。下記の情報を活用される場合は、その意図を理解され、十分な配慮をお願いいたします。

## webデザイン学習指導員

斎藤 浩司.....福島県いわき市

## 折り紙学習指導員

刀襦 和哉.....大阪府吹田市  
伊倉 美恵子.....静岡県沼津市

## ガーデニング学習指導員

佐藤 文泰.....北海道札幌市  
加藤 聡子.....北海道留萌市  
原 八重子.....茨城県守谷市  
岡田 淳子.....埼玉県さいたま市  
宮澤 幸子.....埼玉県日高市  
河崎 泰介.....埼玉県富士見市  
三浦 眞智子.....千葉県印西市  
小川 敬造.....神奈川県横浜市  
守友 みえ.....石川県七尾市  
佐藤 幸恵.....愛知県江南市  
西村 亜紀子.....和歌山県紀の川市  
前田 京子.....福岡県京都市  
龍 節子.....福岡県柳川市  
鎌田 孝士.....鹿児島県大島郡

## 紅茶学習指導員

竹浦 春子.....北海道札幌市  
手塚 真理恵.....栃木県鹿沼市  
神宮 司 歩.....栃木県矢板市  
高橋 有未.....千葉県千葉市  
関本 茉希.....東京都板橋区  
小泉 直也.....東京都大田区  
松井 弥生.....東京都世田谷区  
萩原 有紀.....東京都立川市  
斉藤 智恵.....長野県諏訪市  
井村 美智子.....静岡県島田市  
松田 俊郎.....京都府京都市  
森屋 雄大.....大阪府堺市  
諸遊 政子.....鳥取県西伯郡

## さし絵ライト学習指導員

武田 由華.....北海道恵庭市  
滝本 守.....愛知県新城市

## 実務園芸学習指導員

塚迫 一慶.....広島県呉市

## DIY学習指導員

中村 茂行.....東京都町田市  
塚迫 一慶.....広島県呉市

## 庭園技能学習指導員

谷口 久夫.....北海道札幌市

中 義雄.....北海道札幌市  
渡辺 正留.....宮城県仙台市  
大和田 玲子.....岩手県陸前高田市  
吉成 雄二.....福島県会津若松市  
剣持 潔.....茨城県つくば市  
遠藤 成彰.....茨城県土浦市  
大上 正一.....千葉県原市  
村瀬 忠清.....千葉県柏市  
石井 隆夫.....千葉県鎌ヶ谷市  
佐久間 勝也.....千葉県君津市  
松村 龍五.....広島県呉市  
高坂 勇造.....東京都足立区  
井端 安洋.....東京都葛飾区  
松山 高広.....東京都立川市  
小倉 匡勝.....東京都多摩市  
奥本 久治.....東京都練馬区  
原田 ヨシ子.....神奈川県伊勢原市  
遠藤 重善.....神奈川県横浜市  
可知 忍.....岐阜県瑞浪市  
志村 喜次.....山梨県西八代郡  
毛利 正男.....静岡県駿東郡  
望月 賢二.....静岡県富士市  
佐藤 哲男.....静岡県焼津市  
三浦 尚美.....愛知県西春日井郡  
三村 宗一.....三重県三重郡  
山本 和夫.....三重県三重郡  
清家 公子.....滋賀県大津市  
四方 禎治.....京都府綾部市  
立道 智昭.....大阪府泉南市  
簾谷 康彦.....兵庫県神戸市  
徳毛 宏之.....兵庫県西宮市  
河田 繁.....奈良県大和郡山市  
川上 義則.....福岡県福岡市  
池田 正明.....長崎県長崎市  
勝枝 健一.....熊本県八代郡

## ハーブ学習指導員

小野 いずる.....北海道阿寒郡  
相川 静.....北海道虻田郡  
天野 留美子.....北海道空知郡  
松本 由紀.....岩手県陸前高田市  
中里 玲子.....宮城県仙台市  
吉田 稔浩.....茨城県神栖市  
山田 清恵.....茨城県那珂市  
富井 夏子.....群馬県前橋市  
小沼 まち子.....埼玉県加須市  
新井 恵美子.....埼玉県さいたま市  
三橋 通子.....埼玉県さいたま市  
石橋 三男.....埼玉県所沢市  
小野 沢 寿江.....埼玉県所沢市  
津田 みさを.....千葉県千葉市  
東島 輝.....東京都新宿区

齊藤 美恵子.....東京都練馬区  
麻生 敏子.....東京都目黒区  
山口 祐子.....東京都三鷹市  
紺屋 恭子.....東京都八王子市  
大田 美奈子.....東京都東大和市  
須永 早千代.....東京都東大和市  
藤井 和子.....東京都町田市  
ガギイ いり子.....神奈川県横浜市  
森田 清.....神奈川県横浜市  
五味 典子.....山梨県甲府市  
村木 和佳奈.....新潟県新潟市  
百瀬 志乃.....長野県駒ヶ根市  
大林 みどり.....長野県長野市  
落合 裕樹.....静岡県掛川市  
藤森 有規子.....静岡県駿東郡  
吉田 泰子.....愛知県稲沢市  
木村 尚恵.....愛知県蒲郡市  
中島 幸江.....愛知県名古屋市長  
指川 朋子.....愛知県日進市  
林 康子.....愛知県半田市  
栗飯原 雅子.....滋賀県大津市  
田村 良子.....滋賀県大津市  
長谷川 由紀.....滋賀県草津市  
竹下 真理子.....京都府木津川市  
鋤田 順子.....京都府京都市  
村田 智世.....大阪府堺市  
安随 博子.....大阪府阪南市  
谷本 道代.....兵庫県豊岡市  
酒井 かおり.....兵庫県姫路市  
三宅 幸恵.....岡山県井原市  
前藤 忍.....広島県庄原市  
森下 恵理.....香川県高松市  
塩木 信子.....愛媛県西条市  
末盛 美保.....福岡県福岡市  
岩橋 たか子.....福岡県福岡市  
飯干 あすか.....福岡県福岡市  
花嶋 夕子.....福岡県福岡市  
里 和樹.....沖縄県沖縄市  
中村 まゆみ.....沖縄県沖縄市

## プリザーブドフラワー学習指導員

久我 美智子.....千葉県長生郡

## ペット服学習指導員

津 暉子.....京都府船井郡

## 野菜講座学習指導員

中村 三盛.....東京都八王子市

ホームページ <http://www.jais.or.jp/>



社団法人 日本通信教育振興協会

〒102-0072 東京都千代田区飯田橋1-7-10山京ビル本館303

●お問い合わせ tel.03-5213-5534 fax.03-5213-5596

●ホームページ <http://www.jais.or.jp/> ●メールアドレス [info@jais.or.jp](mailto:info@jais.or.jp) ●発行:2012年3月