

いつまでも初々しくあるために

私たちはあなたの学習指導を応援します

Jais

発行 日本通信教育振興協会 (略称: 通教振) 社団法人

〒102-0072 東京都千代田区飯田橋1-7-10 山京ビル本館303

●お問い合わせ tel.03-5213-5534 fax.03-5213-5596

●ホームページ http://www.jais.or.jp/

●メールアドレス info@jais.or.jp

No. 10 2011年3月

学習指導員活躍記

がんばってま〜す、私たち!

昨年、学習指導員有資格者がついに1000人を超えました。みなさん、得意分野を学んだ上に教えるための基礎的な知識を学習した、向学心と向上心をあわせて持っている方々ばかりです。今回も実際に活動している方々の実践方法をご紹介しますので、ぜひ参考にして、地域の学習者を応援できるように、活動範囲を広げてください。

教えるキツカケは市のチラシ

折り紙学習指導員 関定男 (茨城県日立市)

定年を機会に、何か資格を取りたいと思い、折り紙学習指導員の資格を取得。一人で折り紙を折っては、作品を作って楽しんでおり、完成したものを知人たちにプレゼントしてきました。一年を経過した頃に何か物足りなさを感じ、だれかほかの人に教えてみようかと思うようになったものの、なかなか自分から飛び込めませんでした。ある時、市の社会福祉協議会のチラシが目に入り、思い切って相談してみましたところ、簡単な講習会のあと、早速、小規模多機能住宅介護事業所の紹介をいただき、折り紙の指導に入りました。最初は、男性の折り紙指導員として珍しがられましたが、やはり教える相手が先輩者ということで、私が教えるのは無理かなと思うようになりました。



しかし、その後福祉協議会主催の講習会があり、その時の講師から指導についてのアドバイスを受け、気持ちになりました。指導を始めて約10ヶ月になりますが、現在は3ヶ所の施設で毎週、折り方を教えています。お年寄りたちも、出来ないなりに一生懸命頑張っており、和気あいあいです。また、私自身も県北生涯学習センターが主催する「知性をみがく折り紙」講座を受講し、これまでの折り方と違う分野からの方法も取り入れ、知識をさらに広げて、折り紙の楽しさを広めていきたいと思っています。

折り紙指導をしながら、仲間ができることが一番の願いです。学習指導員資格取得者の皆様も、ぜひ頑張ってください。

よりよい学習指導員を目指して

ハーブ学習指導員 永田昭子 (宮崎県都城)

学習指導員資格を取得してから4年目を迎えます。現在、市の生涯学習ポランテアとして、ハーブ教室、幼稚園・小学校の家庭教育学級、中学生の職業体験学習、公民館講座などの指導にあたっています。ハーブ教室には、男性学習者も積極的に参加し、学級長のもと、主体的に学習に取り組んでいます。年間計画には、野外学習や施設見学も取り入れています。幼稚園・小学校の家庭教育学級では、ハーブを利用した親子の作品作りをしていて、仕上がった作品の発表では、参加者の皆さんがとても満足し、楽しいひとときを過ごしていただいています。担当の先生から、児童の書いたお礼の言葉や感想文が届けられたときはうれしさを一杯になります。



中学生の体験学習は、毎年3〜4人（男・女）の園芸や農業、植物に興味や関心を持っている生徒が訪れます。庭の草取り、ハーブの植え方、収穫や乾燥と汗を流しての実習ですが、参加者のみならず作る昼食のハーブ料理にはみなさん大喜びです。3日間の実習のあとの反省会では、ハーブに関することだけでなく、環境問題や健康問題まで話が広がっていきます。提出されたレポートをみると、若い方々のエネルギーや感性を大切に育てていかなければならないと切実に思います。

ハーブ教室は4年間続いていて、教室の名称は「ラベンダー」です。同じメンバーで、お互い気心が知れ、前向き志向の学習者たちです。これからは、学習で身につけたことを地域で役立てようと話し合い、地域ボランティアで活動していく予定です。



学習指導員の私が教え、そして学ばれた学習者の方が、新たな生きがい作りのためにそれぞれが成長していく、このことは私の目標でもありますし、学習指導員講習で学んだことです。

励ましの言葉が元氣のもと

紅茶学習指導員
古沢照美（福井県坂井市）

市が管理する施設（旧森田銀行）で12月1日（水）〜5日（日）まで、私が収集したアンティークなティーカップなどを展示するイベント《紅茶の歴史を語る証人（品々）たち》を開催しました。

展示品を見ていただきながら、イギリスの王侯貴族の紅茶に投じた財や思いを、エピソードとともに来場者に解説させていただきました。

カップ1つ、スプーン1本にもそれぞれに歴史があり、職人たちの高い技術や熱い願いが込められています。国々が紅茶のために戦争に至った経緯や論議など、数え切れないほどのできごとを話すにはどんなに時間があっても足りないくらいです。

また、会場にはリーフティとティーバッグの美味しく淹れるポイントをとめた手づくりのパンフレットを用意しておりましたが、瞬く間になくなっ



てしまうほどでした。

微力ながら地道に、紅茶を美味しく淹れるコツを伝えながら、そして紅茶にまつわるエピソードを多くの方に伝えていきたいと思っております。私のお話を聞いてくださる方から、元氣と励ましの言葉を頂戴しながら、次のステップに進みたいと思っております。

明日を見据えた学び

庭園技能学習指導員
金子忠弘（埼玉県さいたま市）

自分の小さな庭を育てたいとの思いから受講した「庭園技能講座」では、自然林と違う人為的な営みが「庭園管理の世界だ」ということを学びました。その学びから文化性・創造性を獲得し、名園・公園等「庭園」を見る目が大きく変わりました。

以来自分で「結果」のでる庭園管理の基礎的力量を進化させたいとの思いから市シルバー人材センター植木班に入会し、市内のさまざまな家庭を訪問して「植栽管理」作業をしており、「形よく風通しの良い明るい庭によりみがあった」と大変喜ばれています。

植木班には、経験豊かなさまざまな職種の人が集まり、班長（親方と三人で一グループ）のご指導には、感謝しています。

事務経験しかない私にとってとくに経験豊かな親方の指導は、「安全管理」



が重要視されます。ですから、

①作業服装

②三脚・ハシゴ等用具

③剪定バサミ等道具の管理指導を細かくチェックされます。

日常は親方が事前に家庭を訪問して「剪定作業／スケジュール」を確認し、当日、作業分担して剪定をします。樹木名は同じでも、形状・管理状況は画一ではなく、大きさや庭向きも様々でマニュアル通りの庭はありません。毎日、先輩の築かれた「形」に学び、創造的に剪定を行います。来年は花咲かずの強剪定の植栽もあります。その学びが、私の小さな庭もそれなりの形になりつつあります。

私のシニア（老後）生活の中心が、庭園管理・植木職人の世界です。剪定作業の道具も揃え、家族の後押しもあり、妻の手づくり弁当にお茶、「植木屋さん、三時にして下さい」の「かけ声」に感動、充実の毎日を送っています。暑さ寒さには厳しさがありますが、元気で夕飯時に飲む「熱燗」が今日も美味しい生活です。

定年退職後の人生設計に、「庭園管理」の提案・体験報告の「学習提供」ができる仲間づくりへの思いが「学習指導員講習」の受講です。

学んだことが生かされる生涯学習の世界、個々の生活では個人にアドバイスができつつあるものの、社会教育施設、公民館等での集合講習と一緒に考え学ぶ「学習指導員」庭園管理コーディネーター」としての活躍で地域貢献したいと思います。

ホームページ制作で 広がる活動域

Webデザイン学習指導員
君成田弘志（東京都国分寺市）

エジプトが大きな変革期を迎えています。カイロ大学から日本に留学した学生と交流を続けてきましたので今どうしているのだろうかと心配しています。

十年前定年退職した後、アラビア語の勉強を始め、麻布のアラブ・イスラム学院に3年間通い卒業しました。同窓の若者と翻訳を目標としたグループを結成し、将来インターネットで発表しようとして日本創芸学院の通信教育「ホームページデザイナー養成講座」で学び、パソコンに向かい、8冊のテキストに取り組みました。すぐに行きづまり、自分ではどうしようもなく、何度もやめようかと思いましたが、メールで質問ができ、回答が来ると解

決し、助かりました。40回以上質問し、何とか修了できました。

そこへ日本通信教育振興協会から学習指導員講習を受けるよう案内が来て、すぐに受講することにし、資格を取ることでできました。早速、国分寺市の生涯学習指導員に登録。在住の外国人を支援し、国際交流を進めている国分寺市国際協会の会員になってボランティア活動を始め、広報部会に入り、ホームページのお手伝いを始め、資格が生かされました。

ホームページは、会員のボランティアが制作したもので改訂が必要となり、私は毎月の更新作業をしながら改訂作業を担当することになりました。現在通信講座で学んだ手法を生かし、新しい方向性を決めることができました。4月に公開できるよう打ち合わせを進め、ページ作りに必死で取り組んでいます。

私の片腕になっている青年は、精神障害から社会復帰を目指していて、負担をかけすぎないように気を配りながら、彼の優秀な能力を生かし、自立のお手伝いをしています。このことがきっかけで社会福祉法人からも同様な作業に協力するよう求められています。一つひとつの



作業は決して簡単ではありませんが、生涯学習を目標に焦らず一歩一歩進んでいきたいと思っています。4月にはこのホームページは完成し公開しますので皆さんぜひ見てください。

ハーブとのかかわりで 広がった世界

ハーブ学習指導員
中谷芳恵（広島県尾道市）

私が尾道高校ラグビー部員寮生の食事を担当するようになって5年経ちますが、尾道高校ラグビー部は毎年末の花園への出場も、いまや常連校になりました。

5年の間に私は給食・調理の専門調理師となり、皆さんの体力増強+αのためと、ハーブの勉強をし、学習指導員の資格を得ることができました。そのことでエネルギー住宅工房でハーブ料理とハーブティーの講習もさせていただく経験を積むことができました。また、うれしいことにその場所で、ジャズボーカリストとして私のジャズコンサートを開催していただきました。

現在私は、広島県教育委員会生涯学習課が行っている「食べる」「遊ぶ」「読む」のアドバイザーをさせていただいておりますが、3年前に小さな会社を設立し、ハーブを使用した商品開発を考えております。皆さんに喜んでいただけるものが



界が広がっていくものであってほしいと思っております。

勇気を得た 指導員の交流会

ハーブ学習指導員
伊藤 香（神奈川県川崎市）

私はハーブ学習指導員の認定を受けて3年ほど経ちますが、あまり積極的な活動はできていませんでした。人に教えるということは勇気がいり、なかなか一歩が踏み出せなかったのです。

ある日友人たちと話しているなかで、簡単に作ることでできて香りを楽しめる、姫りんごやスタチを使ったフルーツポマンダー作りを提案しました。友人たちにはぜひ作り方を教えて欲しいと言われ、自宅に招いて一緒に作りました。友人たちは「こんなものがあるんだ」「初めて見た」と、普段より会話が弾みました。

思ったよりたくさんできたので土産に持ち帰ってもらったり、参加できなかった友人にも、後日完成したもの



通信教育と「新しい公共」

文部科学省生涯学習政策局生涯学習推進課
民間教育事業振興室長
根本幸枝 氏

皆さま、明けましておめでとうございます。ただいまご紹介いただきました民間教育事業振興室長の根本と申します。

挨拶に先立ちまして、浅井会長が社会教育功労者表彰を受賞されましたこと、誠にありがとうございます。

社会教育功労者表彰は、昭和59年に、全国各地で社会教育の振興のために活躍されている方々の功績を讃えるために設立されました。このたびの浅井会長の受賞は、長年にわたって社会通信教育の振興にご尽力いただいたことによるものであり、改めて感謝申し上げます。

さて、昨年は経済の面におきましても、国際関係の面におきましても、いろいろな意味で難しい時期だったと思います。また、世界でも類を見ない少子・高齢社会を迎えている我が国にあっては、社会の公的サービスを行政のみが担うという時代ではなくなってきました。

このため、政府全体として、「新しい公共」による社会づくりを進めています。これからは、国民一人ひとりが、自分たちの住んでいるそれぞれの地域において、また、それぞれの役割に応じて、よりよい地域づくりのための行動が求められてきています。

通教振では、学習した成果を学校や地域社会で生かすためのしくみとして、「学習指導員」制度を設けております。全国の「学習指導員」の皆さんが、「新しい公共」の担い手として、活躍していただくことを願っています。

また、平成23年度には、OECDの国際成人力調査が初めて実施されます。調査の結果からは、日本人の特徴が明らかになり、身につけたほうがよいと思われる知識等が浮かび上がってくるものと思われます。それらを学習するための方法として、社会人が時間的・地理的制約

を気にせず学ぶことができる通信教育の役割は、ますます重要になってくるものと思っております。

先ほど、浅井会長からも話がございましたが、今、国際的にも評価という視点が広がってきており、ISOによる非公式教育・訓練サービスの国際標準化の動きを受け、国内でもその準備が進められております。通信教育における質の保証というのは、事業実施者である会社の信頼性ということにもなりますし、通信教育で学んだ人たちが、その成果を社会で活かす上においても、重要なポイントになってくると思います。今後、国内の取組等が明らかになりましたら、随時ご案内いたしますのでご検討ください。

最後になりましたが、平成23年は元年でございます。通信教育界にとって、さらに飛躍の年になりますとともに、本日お集まりの皆さまのご健勝とご多幸を祈念いたしまして、私の挨拶とさせていただきます。

(賀詞交歓会での祝辞)



た。

余談ですが、母も一緒に会場になった高知へ行き、普段なかなかできない親孝行もさせていただきました。もっと学び、少しずつ活動する場を増やしていければと思っています。

実践活動に触発され 教室を開催

ガーデニング学習指導員
小菅 緑 (茨城県土浦市)

先般、高知の学習指導員交流会に出席し、発表された皆さんが大変意欲的に活動されている報告をお聴きし、とても刺激を受け、啓発されました。帰宅後、ガーデニング教室を開催する意欲に駆り立てられ、早速計画を立て、実行しました。

場所はいつも提供してくれる友人のレストランのテラスガーデンで、雨上りの悪条件にもかかわらず予想以上の参加者があり、盛況のうちに終了しました。その後の質疑応答のタイムでも話に花が咲き、時の経つのも忘れてしまいました。受講者の要望も

を差し上げました。皆さんにとっても喜んでいただきました。昨年、学習指導員交流会に参加して、また少し勇気をいただきました。

あったので、今後も定期的に開催する予定です。

また水戸市植物公園の《花と緑のボランティア》の1年間の研修も終了し、昨春園内ガイドにデビューしました。まだまだ新米の未熟な私ですが、ガイド歴20年というベテランの方を頼りに、見学者(おもに団体)への大好きな花木や施設などの説明をしています。時は、この上ない幸せを感じます。これもガーデニング学習指導員の資格を持つという自信があるからこそだと考えています。

ところでこの植物公園ではふるさとの葉草文化推進事業として《水戸藩にまつわる葉草について》をテーマにいろいろなセミナーを開催したり、ボランティア定例会の研修項目にもなっているのです。この機会に葉草についてもっと深く学ぼうと思いい、葉草ガーデン講座を受講することにしました。

レポートの提出もなかなかほかよりも大変ですが、植物園研修と並行しての勉強はとても張り合いがあり、めだたく講座を修了することができましたら、園内にある葉草園のガイド活動に役立



てたいと思っております。園長にその報告が出来る日をひそかに楽しみに学習を続けるつもりです。

シリーズ

学教 8 半半



「教え魔」は嫌われます

佛教大学教育学部教授

白石克己

①あくび指南

「落語」に「あくび指南」という演目があります。江戸時代にも教えたがり屋が多かったのでしょうか、ある町内に「あくび」を教えるという稽古所がありました。「あくび」の仕方が指南ビジネスとなるのは奇妙ですが、習いに来る物好きがいるのも奇妙です。なぜ「あくび」の仕方にカネを払って学ばなければならぬのか——四季に応じた美しい「あくび」ができるように、というのですから振るつています。

こんな稽古事だけではありません。落語は素人の芸の押し売りをバカにしています。「寝床」という演目です。

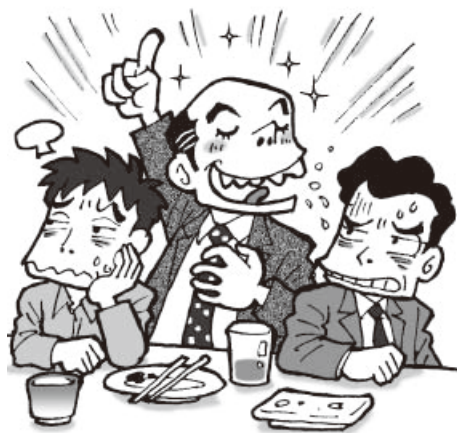
ある大家さんが義太夫を人様の前で語りたがり、ご馳走を用意して、長屋の店子をかridas。タタで飲んだり食ったりもできるのですから大家にしてみれば、だれもが来たがっているはず。ところが、店子たちには下手くそな旦那芸、それも聞くに耐えない義太夫にあきれて、のつびきならぬ仕事を口実に欠席を決めこむ。だれも出席しないという事態に大家は怒り心頭、そんな店子に家は貸せないと脅しをかけ

れば、追い出されては困る店子はいやいや出席。その代わり義太夫が始まったも聞かずに、酒盛りのあげくに寝入ってしまう。旦那は語り終って会場を見て、初めてみな寝入っているのに気づく。ひとり丁稚だけが泣いているので、悲しい話しに感動してくれたかと思いきや、丁稚は言う——「自分も寝たいのに自分の寝床は旦那の語った床、その床が占領されていて悲しい、と。」

②下手の長談義

私たちは「あくび」を教えようとも、義太夫の押し売りをしようとも思いません。しかし身の回りを振り返ると、今でもご同類はいます。

ゴルフの「教え魔」ともよぶべき人がいます。人のいい愛すべき人物なのですが、素人芸を強要します。ありがた迷惑なのに、本人は気づかず、あたしろ、こうしろ」と説教をします。ミスを見つけると「それみたことか」とばかりに自説を説きます。説教されるほうは「それならお前さんがやってみせろ」と言いたがっているのに本人は気づきません。下手の長談義をする人もいます。中



高年の集まりなどで自己紹介ひとつを長々と語る人です。しかも「自己」の紹介なのに、定年退職したての男性は自分が勤めていた会社のことを熱く語ります。子育てを終えた主婦は自分の子どもや孫の話です。聞き手も司会者も困っているのに気づかず「わが道を行く」から嫌われます。「半学半教」の心得は「教え魔」にならず、「寝床」の旦那芸や「あくび指南」はやらないことです。スポーツライトを浴びるステージに立ちたい心情は理解できます。しかし教えるばかりでだれも学ばない「零学全教」で学習指導は成り立ちません。講演会にせよ技術指導にせよ、ボランティア活動にせよ有償活動にせよ、学習指導は相手のニーズとの関係で成り立つのです。

ボランティア登録をしたのに声がかからないのは残念なことです。しかし学習へのニーズがないのかもしれないのは、学びたい人と教えたい人とのマッチングが上手くいっていないせいかもしれません。両者をつなぐ仲人役（コーディネーター）がいないと、需要と供給との関係が成立しません。

③押しかけボランティアに成功

「押しかけボランティア」さんを知っています。「押しかけ」と言うのと「寝床」の旦那芸に似ています。しかしこの方は会社でセールスの仕事をしており、この経歴を武器に成功しました。学校に出かけ、まずほんの少し校長と話しをさせてもらいました。この面談に至るまでもひと苦労、そのうえ会っても最初はけんもほろろの対応だったそうです。しかし相手との短時間の最初の会話からボランティア活動のヒントをもらいました。次に行った時には学校のニーズに合ったかれのアイデアを披露しました。その次の面談では相手のニーズに合った活動を具体的に説明しました。こうして校長はこのボランティア活動を受け容れるどころか、ぜひやってほしいと言いついたのです。今、元セールスマンは仲間と共に、学校でボランティア活動をして子どもたちに喜ばれています。

学習指導員

Q&A 疑問解消塾



回答者
内山淳子先生
佛教大学教育学部講師
学習指導員制度推進委員

Q 学校支援ボランティアの活動は、学校側の一方的な依頼に限

定されず教員とボランティアとの協働によってよりよいものにしていく必要がある。改めてボランティアの自発性の原則の確認が求められるのですが教育活動に地域の教育を生かすため、ア(教員)とイ(地域の人々)がボランティアとして学校支援をすることである。が正解ではないでしょうか。(テキスト1 63ページ) (S・K)

A ボランティアの基本理念は、「自発性」「無償性」「公益性」が挙げられます。現在、ボランティアは教育

場面だけではなく、福祉、災害など社会生活のさまざまな場面で活躍していますね。

ご質問の「学校支援ボランティア」の

活動は、これまではとすると閉鎖的になりがちだった「学校」を地域社会に開き、地域の人々の協力を得て学校と子どもたちのより良い教育環境を整える目的で進められてきました。平成20年度から文部科学省によって「学校支援地域本部事業」が開始されたのちは、さらに活躍の場が広がっています。またボランティアとして活動する中で地域への関心が深まり、生涯学習の成果が実感されています。

ご質問で指摘されているように、学校支援ボランティアは学校(教員)の補助的役割というよりは、「ボランティアの自発性」に委ねられる部分が多いものです。そのため、教員と学校支援ボランティアの間の意思の疎通(コミュニケーション)が円滑にとり行われることが必要不可欠です。ここで、コーディネーターの役割が重要になり、学校支援ボランティアの力量が十分に活かされることにもなります。学校(行政)とボランティア(地域住民)が柔軟に協力し合える環境が作られてこそ、協働といえるのでしょう。

Q ロールプレイグについての質問です。参加者が役割を分担して演技するとあります(テキスト2 20

ページ)が、その際、台本のようなもの

はあるのでしょうか?(ハープ学習指導員講習 R・M)

A ロールプレイグとは、問題解決型の学習課題などでよく用いられる参加型学習の手法です。

「当事者」の役割を演じ、その立場に立って考えたり意見を述べたりすることによって、実感を伴ってより深く理解することが出来ます。これまでにない「気づき」が得られることで、自分からその事柄に積極的に関わっていきこうとする「行動」の第一歩ともなっています。

ご質問のロールプレイグの「台本」ですが、学習プログラム計画者があらかじめ用意をする場合もあります。その一方で、「状況」や「役割」だけを設定しておき、その役に当たった参加者が感じたことや意見を自由に述べ、ストーリーを展開していくことも、参加者各自の気づきには重要なプロセスになるでしょう。

さらに、参加者全員でテーマに沿った「台本づくり」(ストーリー)から討議をはじめ、その後に演じることも、さまざまな役割・立場を考える機会になりますので、意義深いことでしょう。このように、ロールプレイグをはじめとした参加型学習の方法は、対象者や状況を考慮して計画の自由度が高いものです。

事務局便り 学習指導員交流会 2011年10月 盛岡市で開催いたします。

文部科学省主催の「全国生涯学習ネットワークフォーラム岩手大会」が岩手県で開催されます。そのメイン会場の盛岡市で、学習指導員交流会を開催いたします。この交流会は、当協会が主催する「生涯学習奨励賞表彰式」にあわせて開催され、通信教育を優秀な成績で修了され表彰される方々と、また全国各地で活動中

の学習指導員との合同交流会です。当日は、文部科学省、岩手県教育委員会、生涯学習の研究の先生にご挨拶をいただき、また学習指導員の活動報告を発表していただくものです。

昨年は高知市で開催し、多くの学習指導員の方々の活発な交流が行われました。詳しくは後日ご案内申し上げます。



岩手県イメージキャラクター「わんこきょうだい」



生涯学習マスコット「マナビ」

「学習指導員」
有資格者1000人を
超えました！

「学習指導員」の現状

学習指導員制度がスタートして6年。有資格者もついに1000人を超えました。全国に広がる地域に密着した指導員の実態をレポートします。

「学習指導員」制度って何？

「学習指導員」制度がスタートしたのは2005年です。

昨今のように生涯学習社会が成熟してくると、必然的に指導者へのニーズも高まってきます。とくに地域において学習意欲を抱いている少人数の方々にとって、知りたいことや学びたいことをすぐに教えてくれる先生が近くにいることは、この上ない安心につながるものです。

そこで社会人の方々が、実生活や社会活動のなかで培ってきた貴重な知識、技術、経験や学習されてきたことを、地域社会に還元してもらうために設けられた制度が「学習指導員」制度です。

「学習指導員」資格は、国家資格や公的資格、あるいは民間資格などの資格を生かして社会で活動されている方や、通教振が認定している「生涯学習奨励講座」の通信教育を修了された方を対象に、一定の学習指導のカリキュラムを履修し、認定試験に合格することで得られるものです。

「学習指導員」の名称

学習指導員の名称は、学習指導員が何について専門技能を有しているのか、その分野名を冠した形で登録します。

何が専門かは一目瞭然です。

たとえば「宅建取引主任者」の資格を持つている方がいるとします。この資格の保有者は不動産取引のプロです。この方が学習指導員をめざし、学習指導員講習を受講して認定試験に合格すると、この方の学習指導員の名称は「宅建取引学習指導員」で、また、簿記1級の資格を持つている方であれば、その名称は「簿記学習指導員」となります。

現在、通教振に登録されている専門分野は27分野です（表1参照。表内の名称は登録されている学習指導員の名称です）。

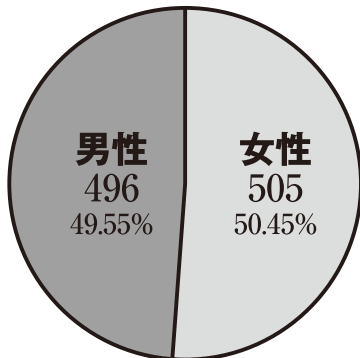
1000人の学習指導員は…

2010年10月、学習指導員の新規登録者が1000人を超えました。1000名の学習指導員の年齢層や性別、都道府県別登録者トップ10をご紹介します。

表 1: 学習指導員の専門分野

登録学習指導員
1 実用書道学習指導員
2 書道学習指導員
3 ペン習字学習指導員
4 折り紙学習指導員
5 漢字検定学習指導員
6 さし絵ライター学習指導員
7 テープライター学習指導員
8 パソコン学習指導員
9 フィギュア模型学習指導員
10 ペット服学習指導員
11 洋服リフォーム学習指導員
12 ゆび編み学習指導員
13 五円玉手芸学習指導員
14 プリザーブドフラワー学習指導員
15 かけはぎ技術学習指導員
16 食育学習指導員
17 庭園技能学習指導員
18 ガーデニング学習指導員
19 ハーブ学習指導員
20 DIY 学習指導員
21 盆栽技能学習指導員
22 紅茶学習指導員
23 パソコン応用操作学習指導員
24 WEB デザイン学習指導員
25 きもの着付け学習指導員
26 薬草ガーデン学習指導員
27 似顔絵学習指導員

表 2: 学習指導員の性別



(調査年月日：2010年10月21日)

表 3: 学習指導員の年齢層

年代	登録者数(人)	割合 (%)
10代	2	0.2
20代	33	3.30
30代	125	12.49
40代	136	13.59
50代	211	21.08
60代	360	35.96
70代	105	10.49
80代	28	28.8
90代	1	0.10
合計	1,001	100.00

表 4: 登録者都道府県別人数

都道府県	男性	女性	割合 (%)
1 東京都	82	54	13.59
2 神奈川県	60	22	8.19
3 愛知県	23	45	6.79
4 埼玉県	23	36	5.86
5 北海道	35	10	4.5
6 兵庫県	14	29	4.5
7 大阪府	18	21	3.9
8 茨城県	22	14	3.6
9 静岡県	12	24	3.6
10 長野県	7	23	3

通教振認定「学習指導員」資格は、こんな資格です！

「学習指導員」とは？

少子化や高齢化社会、地域犯罪の増加…。これからの時代に大切になってくるのは、子どもと大人、大人同士といった年齢の壁をこえた人と人との関わり、地域コミュニケーションです。そして、それを自然な形で実践できるのが生涯学習です。現在、生涯学習には国や地方公共団体も取り組んでいます。残念ながら生

涯学習への正しい理解、地域や子どもとの関わり方、学習指導の方法などに正しい知識をもった指導者がまだまだ少ないのが現状です。

「学習指導員」資格は、各人が習得した知識や技術を、さらに教える技術や知識を身につけ、生涯学習の指導者や支援者として広く社会に貢献できる方に対して、(社)日本通信教育振興協会が認定する資格です。

地域や学校、カルチャースクールなど、必要に応じてあなたの活動をサポート

通教振では、「学習指導員」有資格者の活動をサポートするため、<学習指導員人材バンク>を設けています。地域での生涯学習や、学校、カルチャースクールなど、必要に応じて有資格者をご紹介しており、とても心強い味方です。

学習指導員名簿

2010年3月～2011年2月
資格取得者

※下記の個人情報、各人の諸活動に資するためのものであり、(社)日本通信教育振興協会ではその趣旨に基づき掲載しています。下記の情報を活用される場合は、その意図を理解され、十分なご配慮をお願いします。

折り紙学習指導員

嶋田 キヨミ……………群馬県桐生市
堤 佳子……………東京都西東京市

ガーデニング学習指導員

加藤 清春……………北海道札幌市
鈴木 留美……………岩手県一関市
末永 淳子……………福島県相馬郡市
内田 郁子……………福島県いわき市
福原 拓……………千葉県浦安市
大場 智子……………千葉県木更津市
小西 昌一……………千葉県千葉市
藤森 敬子……………東京都昭島市
原 久雄……………神奈川県茅ヶ崎市
清水 純明……………神奈川県横浜市
亀井 清子……………新潟県妙高市
田中 ひろみ……………石川県能美市
橋本 けさち……………長野県伊那市
立川 美代子……………和歌山県岩出市
加藤 加津子……………岐阜県瑞浪市
牧野 巧……………静岡県駿東郡
柿原 妥枝……………愛知県豊橋市
竹川 法子……………愛知県豊橋市
木村 成希……………愛知県名古屋市中区
篠原 いずみ……………愛知県名古屋市中区
古市 リツ子……………三重県津市
北川 真弓……………京都府京都市
植野 敏郎……………大阪府泉南郡
荻原 邦夫……………大阪府豊中市
長谷川 智恵子……………奈良県桜井市
斎藤 ひとみ……………岡山県浅口市
藤原 学文……………高知県宿毛市
佐藤 君代……………福岡県南相馬市
長野 清一……………鹿児島県始良市
外窪 利春……………鹿児島県肝属郡

紅茶学習指導員

山田 直美……………福島県郡山市
有澤 晴香……………茨城県牛久市
押田 和美……………埼玉県川口市
片野 美和……………埼玉県川口市
西澤 留美子……………埼玉県戸田市
木村 恵美……………東京都葛飾区
尾上 久美子……………東京都北区
石崎 ゆかり……………東京都港区
大類 治美……………東京都稲城市
本多 舞……………神奈川県逗子市
櫻本 寿文……………神奈川県横浜市
木下 昌子……………神奈川県横浜市
若林 美弥子……………新潟県新潟市
古沢 照美……………福井県坂井市
青島 笑子……………静岡県藤枝市
嶋三樹 啓子……………静岡県三島市
柿原 妥枝……………愛知県豊橋市
中塚 ちなみ……………京都府京都市
大田 けいこ……………大阪府大阪狭山市
金子 茎子……………福岡県柳川市
朝吹 由美……………熊本県合志市
大山 直美……………大分県大分市

さし絵ライト学習指導員

猪股 克己……………埼玉県入間市

庭園技能学習指導員

丹治 昭一……………福島県福島市
爲我井 哲男……………茨城県結城郡
福島 文隆……………栃木県那須郡
櫻澤 幸光……………群馬県伊勢崎市
入澤 桂太郎……………群馬県吾妻郡
増淵 米正……………群馬県吾妻郡
金子 忠弘……………埼玉県さいたま市
新川 孫蔵……………埼玉県加須市
中谷 努……………千葉県木更津市
渡辺 正二……………千葉県八街市
原 有孝……………東京都世田谷区
岡部 博治……………東京都清瀬市
仁藤 眞……………神奈川県厚木市
高橋 勇雄……………新潟県見附市
原 末博……………山梨県北杜市
宮崎 真太郎……………長野県下高井郡
斉藤 強……………長野県諏訪市
大塚 君子……………長野県長野市
小川 昌平……………静岡県御殿場市
飯田 利明……………静岡県磐田市
光吉 幸雄……………愛知県知多郡
箕浦 伸一……………愛知県名古屋市中区
牧 浩二……………群県愛知県名古屋市中区
鈴木 輝明……………愛知県弥富市
中家 正樹……………滋賀県大津市
山本 邦夫……………大阪府和泉市
岡野 良樹……………大阪府大阪市
徳永 和明……………大阪府堺市
豊島 昭彦……………大阪府寝屋川市
町野 良太郎……………奈良県橿原市
景山 義雄……………島根県江津市
杉原 精訓……………島根県雲南市
土谷 正紀……………岡山県岡山市
宇根 隆治……………広島県東広島市
本城 良一……………愛媛県四国中央市
上原 満……………高知県安芸郡
小松 隆三……………福岡県北九州市
佐藤 源一郎……………福岡県福岡市
有森 俊光……………佐賀県鹿島市
築城 松則……………長崎県対馬市
中野 興一……………大分県豊後高田市
藤高 賢一……………宮崎県延岡市

ハーブ学習指導員

片島 邦子……………北海道根室市
小野 千恵子……………北海道芽部郡
根井 香織……………青森県青森市
成田 美都……………岩手県花巻市
伊藤百合子……………宮城県黒川郡
小泉 千香子……………茨城県牛久市
河嶋 千恵子……………茨城県つくば市
小堀 通治……………茨城県水戸市
川島 入子……………栃木県足利市
鷺内 貴子……………埼玉県加須市
山田 由美……………埼玉県東松山市
坂井 妙子……………千葉県千葉市
田淵 照代……………千葉県千葉市
橋本 宏……………千葉県長生郡
芝野 悦子……………千葉県八千代市
若林 いつみ……………千葉県山武郡
本多 利枝子……………東京都足立区

佐藤 克美……………東京都北区
國田 恵子……………東京都町田市
清水 旭……………神奈川県川崎市
河野辺 典子……………神奈川県相模原市
繪ノ澤 亮子……………神奈川県横浜市
杉村 真由美……………神奈川県横浜市
石原 由美子……………富山県富山市
渡邊 絹江……………静岡県裾野市
東 美智子……………岐阜県高山市
宇佐見 教子……………愛知県一宮市
安田 智子……………愛知県豊田市
山路 幸代……………三重県伊勢市
中村 日出子……………三重県松阪市
山下 依子……………京都府亀岡市
橋口 美幸……………山口県高石市
小林 由美子……………大阪府東大阪市
大小島 英美……………兵庫県淡路市
小野 由緒……………兵庫県淡路市
安田 由美子……………兵庫県神戸市
土井 福恵……………広島県庄原市
三好 素子……………広島県広島市
植本 朋美……………山口県宇部市
山下 理恵……………香川県高松市
武内 茂子……………香川県丸亀市
奈木野 亜紀……………福岡県大野城市
清水 吉博……………福岡県福岡市
西山 良子……………佐賀県唐津市
橋口 小夜子……………佐賀県佐賀市
藤瀬 江美子……………佐賀県杵島郡
嶋田 繁……………宮崎県延岡市
川越 美和子……………宮崎県宮崎市
東門 真知子……………沖縄県うるま市
新納 涼子……………沖縄県うるま市
海老原 慧……………沖縄県宜野湾市
宮平 久美子……………沖縄県那覇市

パソコン学習指導員

亀山 雅和……………京都府京都市

プリザーブドフラワー学習指導員

津田 京子……………茨城県筑西市
木下 真美……………大阪府堺市
西光 利子……………兵庫県明石市

ゆび編み学習指導員

渡部 ゆり……………静岡県磐田市

DIY学習指導員

濱上 富士男……………鹿児島県指宿市

webデザイン学習指導員

渡辺 孝子……………宮城県仙台市
中村 真奈美……………茨城県牛久市
菊地 英樹……………栃木県大田原市
牧田 賢二……………千葉県千葉市
望月 祥生……………静岡県浜松市
西村 浩一……………大阪府枚方市
中島 文敏……………佐賀県佐賀市
宮木 亮三……………佐賀県三養基郡

ホームページ <http://www.jais.or.jp/>



社会法人 日本通信教育振興協会
〒102-0072 東京都千代田区飯田橋1-7-10 山京ビル 303
●お問い合わせ tel.03-5213-5534 fax.03-5213-5596
●ホームページ <http://www.jais.or.jp/> ●メールアドレス info@jais.or.jp ●発行：2011年3月