



いつまでも初々しくあるために

私たちはあなたの学習指導を応援します

JAIS

発行 社団法人 日本通信教育振興協会 (略称：通教振)

Japan Association For the development of Independent study

〒102-0072 東京都千代田区飯田橋1-7-10山京ビル本館303

●お問い合わせ tel.03-5213-5534 fax.03-5213-5596

●ホームページ http://www.jais.or.jp/

●メールアドレス info@jais.or.jp

No. 09

学習指導員活躍記

がんばってま〜す、私たち!

希望に燃えて手にした「学習指導員資格」をどのように活用すればよいのか。多くの皆さんが悩まれる問題です。寄せられる活動のお便りの中には、すでにご紹介したようにすぐに指導の機会を得られた方もいらっしゃいますが、多くは時間をかけてチャンスにめぐり会っています。今回は、過去にご紹介した方の中から、「その後の活躍」もご紹介いたします。

世代をつなぐ花緑化

ガーデニング学習指導員
平元キヨ (天保府)

私の住んでいる地域では、毎年10月下旬になると「浜寺昭和、花、咲かそう会」が地域の子どもたちと花の植えこみを行います。

5年続くこの催しものは、小学3年生以下の子どもたち約30名程募集し、浜寺プロムナードに一人一株ずつ植えて、もう一株は家に持ち帰って育てていただくというものです。

去年の4月には、前年に子どもたちが植えた花を押し花にし、それを利用して葉(しおり)を作っていました。



葉は参加された子どもさんや親御さんに差し上げましたが、よい記念になると大変喜んで下さいました。地域の自治会も、たくさんの方々喜んでいただけることなので、できる限り長く続けようと決めております。

材料の押し花を大量に用意するのは大変ですが、喜んでいただけることがもつと大きいので、頑張らなくてはと、校区外の小さな公園に種を蒔き、花苗を作って花飾りを続けています。

道行く人々からも喜んでいただき、「ありがとうございます」と声を掛けてくださることもあり、楽しく活動をしています。

私とハーブ

ハーブ学習指導員
矢野幸子 (茨城県)

私は学習指導員としてまったくの初心者ですが、これから始められる方にも少しでも参考にしていただきたく、私の考えを紹介させていただきます。



私は、庭の一部を使ってハーブを育てています。種類は、アロマコーディネーターの資格を目指しているので、香りの良いハーブ——ミント、バジル、ローズマリー、ゼラニウム、レモンバーム、ラベンダー、わけぎ、唐辛子等を主に育てています。

栽培スペースはとても狭いのですが、料理に使えるものを育てると、育てる楽しみと同時に食べる喜びもあり、他の植物よりも楽しいかもしれません。また、アロマセラピーで使われる精油(エッセンシャルオイル)の原料をこれから育てると、一滴の貴重さを感じます。

私は、学習指導員としていきなり指導活動を始めるとはならず、まずは自分



が楽しむことが大事だと思います。ですから私も、地味ではありますが、これからは一通りハーブを育てて、それぞれどんな料理に使えるか、またアロマセラピーにどう取り入れられるかをさらに研究し、それらをたくさんの方々知っていただけるように、少しずつ活動していけたらと思っています。

経験を生かして実践したい

ハーブ学習指導員

田中直代 栃木県

私は花・野菜・ハーブの栽培を楽しみようになって16年余になりますが、植物を栽培して生活に取り入れたいと思つたきっかけは、過去2回の経験が大きく影響しました。

一回目は小学1年生の頃の疎開です。田舎での生活は大変でしたが、大きく真つ赤な夕日や自然の恵みは、子ども心に強い印象を残しました。

二回目は50代半ばからのフランスでの生活です。住んだ所は地方都市で、伝統的な生活が色濃く残っていました。朝市では、折りたたみの小さな台に数種類の香草を並べるおばあさんや同じように蜂蜜だけを並べるおばさん、イチゴだけを山と積み上げて、紙袋に入れてくれる店など、立ち話をしながらの買い物は、食と自然を身近に感じさせてくれました。また、自宅で採れた余分な果物を



無人販売所のように並べる家など、ほほえましく思いながら利用いたしました。

街中にはハーブ専門店があり、店中に並べた麻袋から量り売りをしてくれます。ティーザンヌ（ハーブティー）は出来合いのパックも売っていますが、店のマダムお勧めブレンドもあり、お客の要望にも対応してくれます。

私はそのようなお店が好きでハーブに興味を持つようになりました。時にはスーパーで見かけた露に似た野菜を和風の佃煮にしましたが、すっぱくてとても食べられるものではありませんでした。フランス人に伺いましたら、「ルバーブ」でジャムにするものだとのことでした。このような失敗も今ではルバーブのジャムはもとより、いろいろなジャム作りにかかれています。

現在、私は野菜の世話にハーブの収穫・保存などの手入れに楽しい時を過ごしていますが、今後は念願の収穫したハーブと指導員の資格を生かしたハーブコーディネーターの仕事ができるようにするため努力しています。

本物のハーブを知らしめたい

ハーブ学習指導員

大竹早苗 山梨県

私のハーブとの出会いは、今から20数年前になります。知人からレモンバーム、アップルミントの枝をいただき、挿し木すると毎年次々に芽が出てきて、まるで雑草の雑木林のようになり、処理に困るほどでした。

もともとハーブには興味があり、テレビの料理番組を見てはバジル、ルッコラ、ラベンダー、ローズマリー、セージ類、ミント類などを、園芸店や花屋さんなどに行つては購入してきました。今では数十種類のハーブが庭全体にいっぱいになっていますが、主に花を楽しむか、お料理に少し使う程度でした。

そんな時、新聞でハーブコーディネーターの資格が取れることを知り、早速資料を取り寄せました。送っていただいた教材でハーブティーを作つて飲んだところ、それぞれのハーブ、レシピなどによつて香り、味、色が違うことを実感し、「やはり本物は違う！ おいしい！」と感激。ハーブティーは、今までレストランなどで飲んでいましたが、まずいものと思つていました。しかし本物は違う味でびっくり、本当に美味しく感激でした。

その他にも健康に良いもの、ポプリ、香りのクラフト作り、ハーブ染め等勉強

を進めていくにつれ、ハーブの魅力に惹かれてしまいました。

最近はこのハーブの魅力を多くの人に知っていただきたいの思いから、まずハーブの栽培、研究に没頭中です。まだまだ知らないこと、分からないことばかりですが、これからも指導よろしくお願いいたします。

なお、将来はこの南アルプス市の地に、雄大な富士山をバックにハーブ園を作れたら最高！ 夢で終わらないように頑張りたいと思っています。

できるだけ早く

学習効果を生かしたい

ハーブ学習指導員

森田秀作 埼玉県

私は、大学在学中、「園芸の健康効果」について聞き、福祉に園芸を生かしたいと、平成9年日本園芸協会のガーデニング講座をはじめとし、ハーブコーディネーター養成講座、アロマセラピー講座を学び、現在「学習指導員講習」を修了し、平成20年12月「ハーブ学習指導員」の資格を取得しました。

平成9年から、埼玉県および上尾市、桶川市の人材バンクへ登録継続中です。当時はガーデニングブームがやってきた時期であり、また、指導者の数が少なかったため、平成10年頃、新座市でのガーデニング講座をはじめ、数多くの講座依頼を受けてきました。中でも上

尾市は平成12年頃から学校開放を行い、上尾市立平方東小学校を利用して、平方東市民講座を開講しており、平成15年9月「さいたま中央よみうり」に紹介もされました。また上尾市の紹介で平成19年10月より民間のカルチャーセンターに講師登録を行っています。



今後これまでに学んできた学習成果を、学校支援や地域・家庭などといったコミュニティ・スクールなどの場で、学習成果を生かせるよう頑張りたいと思っています。

資格を生かした植木好きに

庭園技能学習指導員
神澤俊昭 (東京都)

私は平成18年に庭園技能学習指導員の資格を取得しました。

子どもの頃から植木が好きで、御茶ノ水の三葉病院の前にあった何本もの楠の大きな枝が折られ、辺り一面に緑の香をまき、4月には逆に満開の山桜がにおいもなく咲いている環境で育ちました。そこから何度か移りましたが、浦和ではツツジ、ユキヤナギ、萩、ボケ、エニシ

ダ、コデマリなどが雑然と植えてありました。庭が狭いにもかかわらず、柿、もみじ、白樺、泰山木など次々に植えられ、庭は歩くこともできないほどで、夏から秋遅くまで蚊に悩まされています。

当時は大学がストで休講ばかりでしたのでやみくもに植え替えるを繰り返してはよく枯らしていました。水も遣っているのに、なぜ枯れるのかもわかりませんでした。

定年前に、新聞で通信講座を知り、申し込みました。テキストや解説は奥深く、教科書を閉じるとほとんど忘れてしまっただけでしたが、楽しみは先生からの励ましの言葉でした。枯らした木も一つひとつ憶いだしました。

一生勉強の植木・草花です。良い機会を与えていただいていますがお返しできるよう頑張りたいと思っています。

その後の活躍記

人の輪を広げ、第二の人生を生き生きと

庭園技能学習指導員
手塚喜家 (栃木県)

造園業を開業し、稲作農業+造園業を営んで4年目に入ります。サラリーマンとして勤めていた時よりも今の第二の人生の方が忙しい毎日ですが、充実しています。

造園用にも中古の3トトラック、レーン車、2トダンプ車、軽トラック、バックホウ、動力噴霧器、チェンソー、2連ハシゴ、レベル、脚立なども揃え、手伝いの助手も常時2名確保しており、お客さまも人から人の口コミで増え、年中忙しい毎日です。

主な仕事は庭木の剪定ですが、そのほか庭木や庭石の買付け、庭造りの土木工事等です。剪定するときは、庭木の消毒の必要性を理解していただき、年に1~2回かならず消毒を実施しています。庭木は良く育ち、私たちも蜂や虫等に挿される心配が少なくなり、安心して仕事が出来ます。

今では庭園技能学習指導員の資格をはじめいろいろな資格を取得し、すべて自分の造園業に生かしています。そして身につけた知識や技術は、実践することで報酬を得ながらさらに磨きをかけています。教室や講習会等での講師として活躍するにはまだ先のようですが、いつかはやってみたいと思っています。

知識や技術を仲間と共有するために

庭園技能学習指導員
和栗一郎 (神奈川県)

現在私は、横須賀市の馬堀海岸緑道を受けもつ街路樹のボランティア活動を行っています。活動に参加し、作業をする中で樹木のことについてもつと



知識が必要と感じ、通信教育などで学んできました。また、活動する仲間と学習し合い、共通の知識や技術を共有することで作業がス

ムースになると思います。庭園技能学習指導員の資格を取得しました。この資格を得たことにより、仲間をはじめ、多くの方に知識や技術を伝えることができました。

担当地域で作業をしていると、地域の方から「今まで自分で庭木の手入れをしていたが、年齢的にできなくなってしまうので植木を見てもらえないだろうか」と、植木の手入れの依頼をいただくようになり、現在では仲間と共に「街路樹ボランティア愛樹会」を結成し、活動しています。今後は私たちの活動に賛同してくださる方々に声をかけ、町を明るく、綺麗にする和を広げていきたいと思っています。

学ぶことの多い指導者の立場

ハーブ学習指導員
菅野恵美子 (福島県)

皆様、お元気でいらっしやいますか？

期待される有資格者の活発な活動

文部科学省 生涯学習政策局 生涯学習推進課
民間教育事業振興室長

久保田達也 氏



あけましておめでとうございます。

生涯学習政策局の久保田と申します。本日は新春の賀詞交歓会にお招きをいただきまして誠にありがとうございます。本年も、どうぞよろしくお願い申し上げます。

昨年はいろいろなことがありました。やはり政権が代わったということが挙げられますが、国にとって大きな変革の年であったと思っています。

霞が関の官庁街も、これまでにない大変あわただしい状況でしたが、これは、マニフェストの実行に向けて必死に取り組んだ表れかと思えます。そのような状況でこの数カ月が過ぎたわけですが、今年

は是非落ち着いて、じっくりと政策を考えていく年にしたいと思っております。これまでの政策を振り返って、反省すべきところは反省をし、新たな展開に挑戦する良いチャンスではないかと考えております。

生涯学習政策局の前身である生涯学習局が設置されて20年以上が過ぎたわけですが、これまでもいろいろな施策を実施してまいりました。これまでは、主に学習の機会を提供するというところに重点が置かれていましたが、一つ反省点を挙げるとすれば、その学習の成果がどのように社会に生かされるべきなのか、あるいは社会にどのように評価されるべきなのかという点について、具体的な検討が不足していたことではないかと思っております。

貴協会においては、既に学習の成果を生かすという点で、学習指導員という制度を設けられ、積極的にこれを推進されております。やはり、国においてもそういう点を考慮しながら、各種の政策を推進するべきではないかと考えているところです。

従いまして皆様方におかれましても、これまでの経験、実績等を生かして、さらに生涯学習社会の実現にご貢献いただきますようお願いいたします。

引き続きご理解とご協力をお願いしますとともに、皆様方の今後ますますのご発展、ご健勝を祈念いたしまして、新年のご挨拶とさせていただきます。

(賀詞交歓会での祝辞)

きつとお好きな分野で、それぞれに生き生きと活動なさっていらっしゃると思います。

私は、地域にあつて「自分でできるところでの工夫する暮らしの提案」を考えていましたが、この度公民館で行っている成人教室の「ハーブ講座」を担当させていただきました。

内容は「暮らしを香らせて」とサブタイトルし、12種の自家採取のドライハーブやスパイスを使った「スリープ・ミニピロー」の作成をメインにしました。

準備は、ラベンダーのドライを作った(結果500gのラベンダードライ完成)、ダマスクローズやブラックベリーチンキの仕込み、器材の選択・調達と準備は決して容易なものではなかったのですが、受講生の方たちとの楽しい時間を思い描きながらの、ワクワクの期間だったともいえます。

講習では、少々緊張しましたが、それぞれのハーブのプロフィールや香りを堪能し、皆さんの笑顔や歓声に次第にリラクセスしていることに気づかされました。そして2時間の講座修了のころには、「レモンガラスが大きく育っています。私も使っ



ていますね。今後の管理は?」「お花屋さんバラって使えますか?」「上手にドライを作るポイントは?」「ラベンダージャムってどうして作るのでしょうか?」などと熱心な質問を頂戴し、たくさんハーブ仲間とともに笑顔あふれる楽しいひと時でした。

講座は30名の大所帯で、講座のテーマと内容、それに沿った材料や器具としてテキストの準備と、多くを学ぶ機会となりましたが、時を同じくして、福島市でハーブ教室を主宰する大先輩との出会いがあり、たくさんハーブや材料の提供と、心強いアドバイスをいただきました。

「学びたい!」という生き生きとした笑顔に励まされ、また、教えられ、パワーをいただきました。自分自身の学びの場であることも再確認できたように思います。今は次年度の講座に向けての研究・試作なども楽しく進めているところです。

通信講座の皆様は、「ご自分の体験から得たものは、コーディネートとして大きな力となります」と実践の面白さと大切さを申し上げるのですが、まさに「現場は面白い!!」ですね。今後、更に学習・経験を深め、地域の方々とともに「工夫する暮らし・香りのある暮らし」を学んでいきたいと思っております。

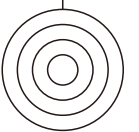
<http://www4et.tiki.ne.jp/~feliz-emi/>

「私のグリーンスタイル」(グーグル検索)



「今年六十のおじいさん」?

佛教大学教育学部教授 白石克己



「命短し恋せよ乙女」

こんな童謡を覚えていきますか。

「村の渡ししの船頭さんは

今年六十のおじいさん

年はとつてもお船をこぐときは

元気がいっぱい槽がしなる

ソレ ギツチラ ギツチラ ギツ

チラコ」

元気に仕事をしているが六〇の老人だ、と歌います。この童謡は昭和一六年に発表されたから、今から七〇年前のことです。かつて還暦を迎えればりっぱなお爺さんでした。しかし今、六〇歳の人を「おじいさん」と呼びかけたら失礼になるでしょう。

「ゴンドラの唄」も思い出してください。戦前の歌ですが、戦後、黒澤明監督が「生きる」で余命いくばくもない志村喬に歌わせています。

「命短し恋せよ乙女

紅き唇褪せぬ間に

赤き血潮の冷えぬ間に

明日の月日の無ひものを」

「乙女」時代しか恋ができぬほど命は短かったようです。今、老人ホームには「老いらくの恋」があり、お化粧・おしゃ

れ教室が華やかに開かれます。熟年恋愛を存分に楽しめます。「人生五〇年」と言われて育った人が、古来、稀であった「古希」を軽々と越え、七七歳の「喜寿」を祝っています。「命短し」とは遠い昔のことです。

画家は長寿

しかし戦前に育った人でも長命の人たちがいます。特定の職業、美術家です。私たちは天才的な芸術家は若死をすると思いきや、ふしがあります。たしかに樋口一葉、滝廉太郎、石川啄木は二十代半ばで亡くなっています。ところが美術家は長寿です。

例えば、彫刻家の平櫛田中は明治五年生れで昭和五四年、一〇七歳で天寿全う。長崎平和祈念像の作者・北村西望は一〇三歳、昨年亡くなった日本画の片岡球子も同じく一〇三歳でした。その他、梅原龍三郎（享年九七）、安田靉彦（九四）、鏑木清方（九三）、前田青邨（九二）、奥田元宋（九〇）、錚々たる人物が長寿です。

長寿と書くのは、いずれの画家・彫刻家も若描きの作品が有名なのではなく、晩年にまで優れた作品を残してい



るからです。平均寿命は第二次大戦後でも五〇歳程度です。戦前までは乳児死亡率が高いので平均寿命にすると、せいぜい五〇歳なのです。その時代に八〇、九〇、一〇〇歳と生き抜き、後世に残る作品を表現してきたのです。

六〇、七〇は洩垂れ小僧

素人の私たちの平均寿命も今や、昨年の厚生労働省の発表では男は七九・二九歳、女は八六・〇五歳で、過去最高ということです。国立社会保障・人口問題研究所の推計では、団塊の世代が百歳を超える二〇五〇年（平成六二年）には、一〇〇歳を超える人が六八万人程度になります。約六八万という数字はあき

れるほどの人数です。昨年九月の島根県（約七二万）や鳥取県（約五九万）なみの人口です。「きんも百歳百歳、きんも百歳百歳」というコマースヤルが流行ったことがあります。あれは希有な双子でした。ところが四〇年後には「ワシもオマエも百歳百歳」という声に満ちあふれそうなのです。

一〇七歳の天寿を全うした平櫛田中は「六十、七十ははなたれこぞう おとこざかりは 百から百から」という書を残しています。一〇〇歳が珍しくなくなると、還暦を迎えても本当に「洩垂れ小僧」ということになります。

きんさんきんさんの自己表現

長命は医学的に説明されます。しかしこの美術家たちの長寿を考えると、病気を失くすことだけでない秘訣がありそうです。好きな絵や彫刻に打ち込む、外出して風景や人物をよく観察する、創作した成果を発表することです。私はとくに自己表現の機会、他人に喜んでもらう機会が多いことが長寿の秘訣だと思います。

「きんさん、きんさん」も軽い認知症であったのにマスコミに注目されてから改善が見られました。各地に旅行し多くのイベントに参加し、さまざまな著名人とも話したおかげで、姉妹は自己表現の経験が増え他人を喜ばせる幸せがやってきたのでした。注目される女優がますます美しくなるように。



Q 企業と地域と学校を繋げ、地域を活性化（社会福祉、遊休農地や農業の担い手、観光、犯罪抑制など）するためには、学習指導員としての役割は？ また、どのような事ができ、すべきなのでしょう。やはり認定NPO法人を取得した方が良いでしょうか？（千葉県 ーさん）

A 教育は、その行われる場所を基準として3つに分類して考えることができます。これは、家庭教育・学校教育・社会教育です。しかし、現代の日本の教育制度はとりわけ学校教育の制度化が進んで、教育といえば学校という考えが強くなり、これが学歴社会をも作り上げていきました。

これに対し、生涯教育の考えは、全ての教育・教育の場、学習者の年齢・属性などを統合する考え方として、一九六五年のユネスコの会議で提唱されました。日本で本格的に施策に取り入れられたのは

は一九八〇年代以降になります。さらに、先般の教育基本法の改正では生涯学習の理念が盛り込まれ、家庭教育・学校教育・社会教育の連携も強調されました。なぜなら、学校教育に過大な期待としわ寄せがおこり、同時に地域社会（家庭）の教育力の弱体化が進んで、様々な問題を引き起こすようになってきたからです。

本講座の「学習指導員講習」も、Aさんが既に学ばれた「ハーブ」「アロマ」の学習も社会教育の範疇です。

学習指導員講習では、生涯学習の意義と必要性（テキスト1）に始まり、学習者の特性や学習方法（テキスト2）を学び、地域で実際に講習や社会活動を行うノウハウ（テキスト3）を紹介しています。これらを学習された後は、ぜひ「地域の教育力」とは何か、という問題意識にたって、ご自分の得意分野を活かして活躍なさって下さい。

その際には、直ちに専門性が役立つと限らないかもしれませんが、しかし、「コネクター」（人と人・事柄と人をつなぐ）、「ファシリテーター」（人をまとめ、活動を促進する）という役割も大切です。NPO法人取得についてですが、伊藤さんのお考えになる社会活動の意義からは充分見合うものです。しかし、NPO法人はまず活動の目的（ミッション）を明確にすることが重要です。申請および継続には、一〇名の役員が必要、経理報告義務など諸々の条件もありますので、まずは仲間をつくり、活動が軌道に乗ってからも遅くはないと思います。ご活躍をお祈りします。

通教振認定「学習指導員」資格は、こんな資格です！

■「学習指導員」とは？

少子化や高齢化社会、地域犯罪の増加…。これからの時代に大切になってくるのは、子どもと大人、大人同士といった年齢の壁をこえた人と人との関わり、地域コミュニケーションです。そして、それを自然な形で実践できるのが生涯学習です。

現在、生涯学習には国や地方公共団体も取り組んでいますが、残念ながら生涯学習への正しい理解、地域や子ども

との関わり方、学習指導の方法などに正しい知識をもった指導者がまだまだ少ないのが現状です。

「学習指導員」資格は、各人が習得した知識や技術を、さらに教える技術や知識を身につけ、生涯学習の指導者や支援者として広く社会に貢献できる方に対して、(社)日本通信教育振興協会が認定する資格です。

■地域や学校、カルチャースクールなど、必要に応じてあなたの活動をサポート

通教振では、「学習指導員」有資格者の活動をサポートするため、＜学習指導員人材バンク＞を設けています。地域での生涯学習や、学校、カルチャースクールなど、必要に応じて有資格者をご紹介しており、とても心強い味方です。

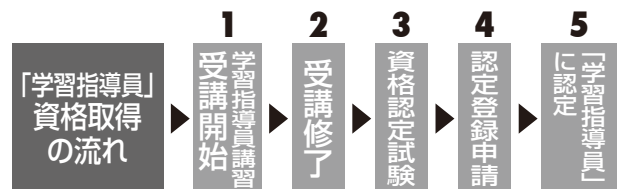
「学習指導員」資格取得の流れ

以下のすべての条件を満たす方が対象です。

- ①通教振が実施する「学習指導員講習」を修了した方
- ②通教振が実施する「学習指導員資格認定試験」に合格した方
- ③通教振認定の「生涯学習奨励講座」を修了した方、またはそれに代わる専門的な知識、技能を持つと通教振が認めた方
- ④申請時に満18歳以上であること。

資格取得
対象者

学習指導員は、「学習指導員講習」を受講・修了し、生涯学習指導者としてのスキルを身につけた方に与えられる資格です。



資格を生かすために

充実した公的機関を
活用しよう!

—— 柏市教育委員会「らんらんかしわ」に学ぶ ——



「学習指導員」資格が設けられて5年。多くの方がそれぞれの地域で活躍はじめています。一方、気持ちでは「皆さんのお役に立ちたい」と思っている、なかなか生かせずにいる方も少なくありません。

前号、前々号では各地の生涯学習センターでの取り組みをご紹介しましたが、今回は一般の人にはお付き合いの薄い(?)教育委員会の取り組みをご紹介します。

各地で参加の機会が増加中

知識の普及を志し、努力して資格を得ても、それが生かされなければ満足した気持ちにはなれないもの。なかには学びたい人を自力で集め、自宅などを活用して実践される方もいらっしゃいますが、資格の内容で、それが可能なものとうそでないものがあります。

そこで、活動の機会を得るための実践先としてお勧めしたいのが、公的機関である各地の生涯学習センターや教育委員会です。

これらの機関が推し進める生涯学習支援活動は、かつては学びたい人を対象に、講座と指導者、そして学習の場を提供するというのが主流でした。しかし最近では、自分の持っている知識や技術を広く知らしめたいという人の増加にこたえるべく、指導者を希望する人向けの受け付けも広く行われつつあります。

こうした「生涯学習を实践したい人」と「生涯学習を提供したい人」を結びつける、双方向の情報提供を行っているのが、柏市教育委員会の「生涯学習ボランティア」です。

この「生涯学習ボランティア」は、「いつでも、どこでも、だれでも、自由に」学習できるようにするために設けられたもので、登録は、自分の技術や知識を「教えたい」「伝えたい」と思う人が自で行います。

現在登録されている方の多くは、仕事や趣味をとおしてさまざまな分野の特技や身近な生活の知恵を培った方の方です。

自己PR
「らんらんかしわ」で

登録したボランティアさんは、趣味やスポーツのサークル、町内会・子ども会・老人会・PTA等の団体、あるいは個人から学習活動などの要請を受けて指導します。

まずは登録ですが、自分の活動内容について、取り寄せた登録申込届書に必要事項を記入します。もちろんWeb上から申込書はダウンロードできます。後日、30分程度の研修を受け登録します。

登録後の自己PRは、インターネット上に公開している「らんらんかしわ」を使って行います。写真やチラシなどを使っての

告知や、自分で講座を開催したり展示会を催すときには、「講座・イベント情報」に登録することもできます。そしてその活動内容は、写真なども入れて活動だより」として掲載できます。

また、ボランティアに対しては、年1回の「登録者研修会」があり、昨年(平成21年)はパソコンに頼らず、自分のPRチラシを作成する「手書き DE チラシ 大作戦」を開催し、出来上がったPRチラシは1つのポスターにまとめ、近隣の各センターに貼り出しました。

*

いかに門戸が開かれているといっても、自分を売り込みに公的機関に行くのは相当の決意が必要です。しかし、初心を貫くためには自ら行動を起こす以外にありません。ぜひお近くの教育委員会や生涯学習センターをお訪ねしてみることをお勧めします。



学習指導員名簿 2009年11月～2010年2月 資格取得者

※下記の個人情報は、各人の諸活動に資するためのものであり、(社)日本通信教育振興協会ではその趣旨に基づき掲載しています。下記の情報を活用される場合は、その意図を理解され、十分なご配慮をお願いいたします。

ガーデニング学習指導員

阿部 慶子青森県青森市
阿部 えり子宮城県石巻市
矢島 俊典千葉県佐倉市
的場 章兵庫県加東市
杉原 國雄島根県松江市
井芹 智子福岡県久留米市

紅茶学習指導員

青木 佑里子東京都足立区
須賀 隆東京都江戸川区
木曾 いづみ神奈川県秦野市
大島 智彦神奈川県横浜市
宮田 一富長野県長野市
野辺 貴子岡山県倉敷市
小原 麻実奈良県生駒市
藤田 雅子山口県山陽小野田市

さし絵ライト学習指導員

堀河 晃夫兵庫県たつの市

庭園技能学習指導員

野村 和男東京都墨田区
中山 千郷神奈川県海老名市
加藤 末富愛知県瀬戸市
板羽 紘一郎愛知県豊田市
橋本 勝嗣滋賀県大津市
宮下 恭二島根県出雲市
青井 孝一岡山県赤磐郡

テーブルライター学習指導員

大瀧 加津子東京都練馬区

ハーブ学習指導員

田中 和子北海道亀田郡
高橋 文子群馬県伊勢崎市
百瀬 美保群馬県伊勢崎市
須藤 ひろ子千葉県流山市
山口 貴子東京都世田谷区
大滝 友喜子新潟県胎内市
大村 瑤子静岡県伊東市
小田切 徳子愛知県瀬戸市
兼子 福江愛知県豊明市

榊原 久二恵愛知県半田市
内浦 由貴滋賀県大津市
松尾 芳江大阪府四條畷市
入迫 理香広島県広島市
岡藤 恵子山口県下関市
堤 志津代佐賀県三養基郡
綿貫 知恵子千葉県市川市

プリザーブドフラワー学習指導員

加藤 寿生子北海道夕張郡

盆栽技能学習指導員

金子 義行東京都羽村市

DIY 学習指導員

村上 幸一宮城県東松島市
北川 貴士三重県松阪市
藤澤 欣二大阪府枚方市

薬草ガーデン学習指導員

森田 秀作埼玉県上尾市

事務局便り

学習指導員交流会 本年は高知市で開催いたします。

今秋開催される「全国生涯学習フォーラム高知大会」(まなびピア高知2010)の開催地で、学習指導員交流会を開催する予定です。この交流会は、当協会が主催する「生涯学習奨励表彰式」に合わせて開催され、優秀な成績で通信教育を修了され表彰される方々と、また全国からお集まりいただく学習指導員の方々との合同交流

会です。文部科学省、高知県教育委員会、生涯学習の研究者の先生方にもご挨拶を頂戴し、学習指導員活動の体験を発表していただくものです。昨年はさいたま市で開催され、多くの学習指導員の方にご参加いただき、有意義なお時間を過ごしていただきました。詳しくは後日ご案内を申し上げます。



「まなびピア高知2010」のロゴ

J AIS ホームページ <http://www.jais.or.jp/>



社団法人 日本通信教育振興協会
〒102-0072 東京都千代田区飯田橋1-7-10山京ビル本館303

●お問い合わせ tel.03-5213-5534 fax.03-5213-5596

●ホームページ <http://www.jais.or.jp/> ●メールアドレス info@jais.or.jp

●発行：2010年3月