



いつまでも初々しくあるために

私たちはあなたの学習指導を応援します

JAIS

発行 社団法人 日本通信教育振興協会 (略称：通教振)

Japan Association For the development of Independent study

〒102-0072 東京都千代田区飯田橋1-7-10山京ビル本館303

●お問い合わせ tel.03-5213-5534 fax.03-5213-5596

●ホームページ http://www.jais.or.jp/

●メールアドレス info@jais.or.jp

No. 08 2009年10月

## 学習指導員活躍記

# がんばってま〜す、私たち!

学習指導員制度がスタートして五年、これまでに大勢の有資格者が誕生しています。まだまだ教える現場で活躍される方は決して多くはありませんが、身につけた知識や技術を広めるために努力している方々を紹介します。

### 趣味を生かして

#### ハーブ学習指導員

北島一美 (茨城県)



私は幼いころから「赤毛のアン」や「ピーターラビット」の話が大好きで、それらを読んでいるうちに物語に登場する「ハーブ」という言葉に興味を持ち、自分でも育ててみたいと思うようになりました。

自宅にはもともとラベンダーやチェ



リーセージなど何種類かのハーブがありましたが、もつといろいろな種類を育ててみたいと思いハーブに関する本を購入、

その本を通してハーブコーディネーターの存在を知りました。

現在、自宅では約20種類のハーブを育てていますが、勤務する保育園でも、学習指導員の資格を生かしてミニハーブ・ガーデンなどを作り、子どもたちにもつと草花に身近に接してもらえるように努力しています。

ミントやカモミールなどは、子どもたちの手の届きやすい場所に植えてあるので、摘み取って遊んだり、自然に植物に親しむ姿もたくさん見られるようになりました。

今後も資格を生かして、自宅や職場を花いっぱいにしていきたいと思っています。

### いつも心に潤いを 与えてくれるハーブ

ハーブ学習指導員 橋本世映 (千葉県)

私は以前、看護師として病院で働いていましたが、その時の体験を通して、また私自身が薬物アレルギー体質であることから、心のどこかに西洋医療に対する

矛盾を感じておりました。それゆえ、アロマテラピーやハーブの効果に関心を持つようになり、受講を決めました。

受講中は、お茶や料理のスパイスとしてハーブを取り入れたり、楽しみながら自宅実習を繰り返し、また自分の肌質に合わせて美容液やソープを作り、ハーブの香りに癒されながらバラエティに富んだハーブの活用方法を学習することができました。

ハーブの勉強は奥深く幅広いため、まだまだ勉強不足ではありますが、いつか自分の庭にハーブ畑を作り、自宅でハーブ教室をしながら、四季を通してハーブに囲まれた生活をしてみたいと思っています。いまはベランダでプランター栽培をしています。大切なお客様のおもてなし料理にフレッシュハーブが華やかさを演出してくれたり、ハーブは我が家の大事な食材にもなっております。

今後は県内の学習指導員さんなどと交流の和を広げ、地域で勉強会やハーブ教室を開催したりしながら、一人でも多くの人にハーブライフを体験してもらうことが目標です。



# 高齢化社会への貢献を 生きがいに

DIY学習指導員  
平田 進 静岡県

若い時からの趣味が、庭いじりと物作り（日曜大工）で、これを生かし、技術的な資格を



とつて定年後も社会に貢献できたらと、まずは造園工事訓練修了と共に、家屋工事技師養成講座に挑戦することにしました。

年をとつてからの勉強は若い時のようにはいかず、教本を声に出して読んで、主要な箇所をノートに記録して覚えたり苦労もありましたが、提出課題に対しての講評も楽しく、また次の課題に挑戦しなければという意欲が湧いてきたことも貴重な体験でした。

講座修了後は家屋工事技師として、高齢化社会に貢献することを念頭に、どんな小さな仕事でも喜んで引き受け、基

社団法人 日本通信教育振興協会 認定  
DIY学習指導員証

登録番号 20080072  
氏名 平田 進  
生年月日 昭和14年4月10日  
資格取得年月日 平成20年6月20日  
資格有効期限 平成25年6月19日

社団法人 日本通信教育振興協会

本に則った丁寧な仕事を心掛けています。その結果、いまでは「何でもやってくれる」口コミでみなさんに知られるようになり、便利屋さんとして仕事も順調

で、やりがいのある毎日を送っています。これからは、もの作りの楽しさを味わいながら、学習指導員として社会に役立つように頑張つて行きたいと日々腕を磨いている次第です。

「ご指導いただきありがとうございます。」

## 積極的に打つて出る

庭園技能学習指導員  
松尾 彰 千葉県

海を臨む緑豊かな南房総にある生涯高等学校で園芸の基礎や病害虫防除、野菜づくりなどの指導を始めて、早いもので3年目を迎えます。ここで学ぶ学生は60歳から80歳を越す人生の大先輩がほとんどで、私も約90名の学生と共に学園生活を送っています。



定年後に好きな園芸で社会と関わればと庭園技能学習指導員の資格をと

り、それらをいかに生かそうかと思つていたときに、この生涯大学校勤務の話がありました。しかし、貴重な人生経験を数多く積んだ年配の学生たちを指導することは私にはおこがましく、引き受けたものかどうか二の足を踏んでいました。そのような時期、「教えることを楽し

もう、指導することと学習することがある」

「良く学ぶために教えようと、積極的に打つて出る」とが大



切」というWeWe3号に掲載された白石先生の言葉を目にし、この励ましに背中を押されて一歩を踏み出すことができました。そして実際に始めてみると、本当にこの言葉どおりでした。

授業は、講義だけでなく発表の場を多くした学生参加型の半教半学方式を取り入れたり、学習指導員講習のテキストを活用したりしながら、よりよい指導ができるよう心がけ、園芸のすばらしさを知ってもらえるように日々取り組んでいます。

## 実践と修業の日々

庭園技能学習指導員  
村松 武 東京都

7年前に日本園芸協会の「庭園管理士」、4年前に「庭園技能学習指導員」の名譽ある第1号の認定を受け、以来日々地域に根ざした樹木の管理、育成の仕事

に励んでおります。これもひとえに日本園芸協会のお陰と感謝しております。

さて、現在の私の活動についてお話ししますと、第一は、会員の皆様のご協力のお陰で、日本庭園鑑賞会「観庭友の会」が4年目を迎え、2ヶ月に一度の鑑賞会が現在も盛況のうちに続いていることです。



活動の第二は、庭園技能と樹木の剪定技術の向上を兼ね、植栽技術を活かした実践で、私自身の修業ともいえるものです。現場は近くの「ファミリーランド」で、年間180万円の契約で植栽管理の仕事をお願い負っています。

このほかにも「市のシルバー人材センター」の講習会や勉強会のお手伝いをしたりしておりますが、これからも身体と相談しながら、これら日々の活動を続けていく所存です。



## 癒し系指導員をめざして

ガーデニング学習指導員  
千葉百合子(宮城県)

過去に何度か「星亨日本一」に輝いたことがあるすばらしいこの土地で、休日といえば、私はほとんどの時間を庭に出てせっせと草取りをしています。

義父母が農作業の合間に腰を下ろしてゆっくり休める場所を作ってあげたいという思いから、自己流でガーデニングに挑戦しているうちに、ガーデニングのことについてもっと知りたい、もっと勉強したいという気持ちになり、四世代八人家族を支えつつ、時には支えられながら受講を始めた。ガーデンコーディネーターの資格を取得した時はとてもうれしく、指導してくださった先生方のやさしいアドバイスや講評が、学習指導員資格取得の意欲へと導いてくださったのだと感謝しています。



資格を取得してまだ日が浅く、特別な活動はしていませんが、自分で育てた花を切花にして職場（保

育園）に持参し、先生や父兄の皆さんに「心が癒されるわ」と喜ばれています。時には何十種類もの花の名前や育て方のコツを聞かれたりするので、アドバイスをしたり、株分けをして差し上げるのも楽しみの一つです。

これからもっと経験をつんで、将来少しでも地域のために役立てるような癒し系の指導員でありたいと願っています。

## ガーデニングを教えることの自信

ガーデニング学習指導員  
鹿喰サキ子(大阪府)

学習指導員講習を受講したきっかけは、地域のガーデニング教室の講師をしていたことにあります。



講習受講前は、自己流の指導方法でしたが、緑化リーダーや花のボランティアに役員として、さまざまな方たちとの会議や地域の緑化活動などを進めていくうちに、指導員としてのスキルが必須となったのです。現在は、地域緑化活動の一環として婦人会の講座で指導していますが、講座終了後もガーデニングの輪を広げております。

このほか  
に福祉園芸は八年ほど続けており、お母さんたちを指導しての中学校の花壇は、土の改良など最初は大変でしたが、今では声を掛けると植え付け準備まで、完璧にできるようになっています。また病院内の園芸療法では、入院中の子どもさんたちのために、花卉園芸を通して、花の生命力や花のやさしさや、植物の不思議、開花を待つことの楽しさなどを教えています。



昨年からは、大阪府浜寺公園青少年センターでガーデニングの寄せ植えを教えています。定員を上回る申込があり、うれしい悲鳴でスタートしました。これからも身を引き締めて、頑張るつもりです。

## 景気に左右されない強み

Web学習指導員  
島田峰夫(千葉県)

私が今まで、受講した講座として、パソコンインストラクター養成講座・ホー

ムページデザイナー養成講座・flash短期集中講座があり、それらを基盤にして「Webデザイナー学習指導員」の認定をいただくに至りました。

実際の活動としては、規則的な時間を作るのが難しいために地域の学習活動やボランティアにはうまく参加出来ていないのが現状ですが、興味のある友人を集めての座談会などを開いています。

また、私の会社は秋葉原のオフィスで、各種調査の企画（設問設計・印刷から発送／回収）・入力やWeb調査（回答画面設計／データ変換・クロス集計・グラフ化・分析レポートやプログラム開発を主とした情報処理サービスの業務）を行っております。

景気の良し悪しに関係なく「調べること」の必要性は必ず発生しており、その点からも、今まで学んだ統計やWeb（パソコン・モバイル）の知識はおおいに役立っています。



## 学習指導員交流会が開かれました。

2009年10月31日(土)、埼玉県さいたま市の「ラフレさいたま」にて全国から学習指導員の方々にお集まりいただき交流会が開催されました。文部科学省主催の生涯学習フェスティバルの開催期間に合わせ、生涯学習奨励賞の表彰式と合同で毎年開かれています。

来賓としてご出席の文部科学省生涯学習政策局民間教育事業振興室長の久保田達也様から学習指導員の方々活動に対して大きな期待をされている旨のご挨拶をいただきました。また、式終了後の懇親パーティでは、学習指導員同士の活発な交流がなされ、今後の活動の励みになられたようです。



▲文部科学省久保田室長、白石克己先生、内山淳子先生、当協会会長と一緒に集合写真



▶白石先生から学習指導員のかたへ熱いメッセージ



◀文部科学省久保田室長からご挨拶をいただきました

## アロマとハーブの お店を開いて

ハーブ学習指導員  
榎野悦子(静岡県)

アロマとハーブのお店を開いて6年が過ぎました。その間舅が亡くなり、姑の介護など忙しい日々でしたが、アロマやハーブを通じて素敵な方々との出会いがあり、好きな香りやハーブティが家族を癒してくれました。現在、姑は他界し、子どもたちも成人しました。

今年4月には、主人がNPO法人ふじ山森の会を立ち上げましたので、今は毎週ボランティアの方々と、山の広場でハーブや野菜を作っています。また、お店ではハーブやアロマの販売をしながら、各種教室を開いています。そしてハーブ指導員としては、月2〜3回青少年センターでアロマとハーブの講師をしておりま

す。このほかに、幼稚園や保育園では母親向けに、親子でできるアロマハンドトリートメントのやり方やハーブティ、ハーブ料理の紹介など



もしています。これからもより多くの方々に、植物と共に生活してゆく楽しさを伝えてゆきたいと思っています。

## 将来の夢に向けて

ガーデニング学習指導員  
福田啓子(東京都)

私の家は一戸建てながら土が一切ありません。花が好きで鉢物を購入して楽しんでいま



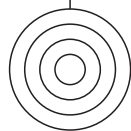
したが、数年前、飼い猫を屋上で遊ばせていたところ、誤って落ちてしまったのです。運良く猫は無傷で助かったのですが、それを機に屋上のフェンスの間を埋めるためラティスを設置し、それが私の屋上ガーデニングのきっかけになったのです。

最初はコンテナだけを並べていましたが、物足りなさを感じるようになり、軽量土を使って本格的な庭造りを始めました。そんな時、園芸雑誌で通信講座があることを知り、「ガーデニング」と「ハーブ」の講座を受講しました。また、近い将来、自宅を改装して教室を作り、「ハーブティ」を飲みながら地域の方々に「ハンギングバスケット」や「コンテナの寄せ植え」作りを教えたいと思い、学習指導員講習を受講し、将来の夢に向けて進んでいます。



# 駅伝型生涯学習のタスキ

佛教大学教育学部教授 白石克己



駅伝の季節がやってきました。

出雲路や伊勢路を大学駅伝がタスキをつなぐ。仙台ではわが佛教大学も優勝をねらう全日本大学女子駅伝が、横浜では国際的な女子駅伝も開催されます。年末には寒風のなか各都道府県代表の高校生が都路を抜きつ抜かれつ駆け抜けます。また正月早々、テレビは箱根駅伝と実業団駅伝とを放映します。体調不良や力量不足でタスキを渡せぬ選手たちを私たちははらはらは、どきどき見守ります。この駅伝、今では全国各地で市民による駅伝として実施されてもいます。小学生もお年寄りも、家族や同僚やサークルのメンバーで身の丈にあった距離をタスキでつなぎます。

## 人生走路は駅伝

駅伝が好きなのは、そこに人生走路を見ているからではないでしょうか。

もちろん人生走路はしばしばマラソンのように思えます。四二・一九五キロは孤独な戦い、我慢の連続。仲間を敵と考へ、出し抜かれぬように走りつづけるマラソンに似ています。しかし、人生をマラソンの比喩で考えると、そこには完走か中途脱落しかないことになりま

す。タスキを渡す相手がいないことになりません。自分一人で行けるようになってしまったと思いをしめてしまいます。

しかし人生を駅伝だ、と考えれば人生走路は違って見えてきます。孤独に走っているように思えても、見守っている家族、学友、隣人、同僚という伴走者がいます。応援団もいます。我慢して走るのは、汗で重くなったタスキを渡してくれた仲間がいたからです。次の走者になんとしてもタスキを手渡すぞ、との責任感があるからです。「頼むぞ」と期待を託す次の走者がいるからです。人生走路も、家庭や学校や地域などで先人の知恵をタスキとして受け継ぎ、これで自



分を成長させ、そして、後進に知恵を伝えるものです。

その上、人生走路は一人ひとり距離やコースが違います。駅伝コースのように、短い区間に向いている人も二十キロを走る人もいます。下り坂もあれば上り坂もあります。「まさか」とあると言った首相もいました。こうして人生は、各世代とも、親の恩を子で返すように連続とよく生きることを繰り返してきました。

## 駅伝型生涯学習

学習もまた「駅伝型」で理解することができません。

学校教育の発想は「マラソン型」でした。正式コースの出場資格は、学校時代という人生からいえば短い距離を走らせて決めていました。よい成績を上げた者はその後、人生を有利に導くことができました。就職も結婚も家計も勝ち組でした。これに対して、学校で失敗した者は変則の「マラソン」にしか参加できませんでした。

生涯学習という発想は「駅伝型」です。なぜなら、学習とは過去の知識や技能などの善いもの(文化)を手がかりにし、自

分や次の世代を善くする「働きかけ」だからです。文化をタスキとして受け取り、自分を育てたり、次の世代を指導したりするものだからです。学習社会は学歴社会と異なり、リターンマッチの機会を広げます。学歴にかかわらず自分の学習成果を世に問うことができる社会です。

## 生涯にわたる学習のタスキ

あなたは学習指導員としてどんなタスキを渡そうとしていますか。

せっかく習得した技能や知識を、自分のなかだけで消費するのではもったいない。別のだれかに渡してほしい。渡す相手は自分の子どもや教え子に限りません。丹精した盆栽をわが子は評価しないかれしれません。教え子は先生とは違うことを学びたいものです。しかし広い世の中です。わが子や教え子以外に、あなたが獲得したノウハウやスキルやコツを知りたがっている人がいます。

教えるほどのものはない、失敗や後悔ばかりだと考えている人がいるかもしれません。しかし学習にも人生にも失敗や後悔は付きものです。駅伝型生涯学習では失敗も後悔もタスキになります。それも渡して、よい学習よい人生を後進に託そうではありませんか。「敗軍の将は兵を語らず」と格好つけず、失敗も成功も後輩に伝え、失敗や後悔が次の世代には少なくなるよう働きかけようではありませんか。



学習指導員

疑問解消塾

回答者  
内山淳子先生  
佛教大学教育学部講師  
学習指導員制度推進委員



**Q** 教室や講座を開講し、その学習プログラムの中で「ふり返り」は重要だと思えますが、「ふり返り」の効果的方法のポイントは何でしょうか？

**A** 「ふり返り」とは一般に、学習プログラムを一通り終えた後に、学習内容の定着度や学習者の気づき、また意識変容について確認を行う時間として計画されます。

本講習のテキスト2の36ページでは、ふり返りによる「意識変容の学習」について述べられています。しかし、「変らなかつた」と発言する人、変りたくない自分や変りにくい自分の発見」など受講者それぞれの反応があるでしょう。プログラムの最終日に行われることが多いふり返りは、学習全体の印象としても残ります。学習指導員としては、効果的で学習者のためになる「ふり返り」を考える

ところですね。

ここで、「学習者個人の変容」に、「学習成果としての社会参加」や「プログラム全体への評価」への視点をも加えてみてはいかがでしょうか。今後の生涯教育場面の中で皆さんが関わっていかれる学習者とは、大半が成人だと思います。それぞれに経験を積んだ方々です。これを尊重するならば、「ふり返り」は、個人を変える視点ではなく、学習によってパワーアップされた学習者を「活かす」視点での考案が、受け入れられやすいと考えられます。

具体的には、「ふり返りシート」(50ページ)を考案する際は、「プログラム参加前に希望していた学習内容と成果」や「今後学習成果を活かしたい分野」など、学習者それぞれが主体であると実感できるような意見も求めるようにすると、今後のモチベーションにつながりそうです。また、学習成果を活かす地域プロジェクトの「話し合い」も、自分だけではなく受講者全員の意識が向上するため効果的でしょう。これをテキストでは「ゆるやかなネットワーク」づくりとしています(37ページ)。

テキストによく登場する「しかけ」とは、このように指導者や企画者(ファシリテーター・コーディネーター)が意図的につくるプログラム内容の全体を指していると考えられます。それは様々な形態で行われますが、学習者が楽しく有意義に学ぶためのアイデアと言ってもよいでしょう。

## 通教振認定「学習指導員」資格は、こんな資格です!

### ■「学習指導員」とは?

少子化や高齢化社会、地域犯罪の増加…。これからの時代に大切になってくるのは、子どもと大人、大人同士といった年齢の壁をこえた人と人との関わり、地域コミュニケーションです。そして、それを自然な形で実践できるのが生涯学習です。

現在、生涯学習には国や地方公共団体も取り組んでいますが、残念ながら生涯学習への正しい理解、地域や子ども

もとの関わり方、学習指導の方法などに正しい知識をもった指導者がまだまだ少ないのが現状です。

「学習指導員」資格は、各人が習得した知識や技術を、さらに教える技術や知識を身につけ、生涯学習の指導者や支援者として広く社会に貢献できる方に対して、(社)日本通信教育振興協会が認定する資格です。

### ■地域や学校、カルチャー・スクールなど、必要に応じてあなたの活動をサポート

通教振では、「学習指導員」有資格者の活動をサポートするため、＜学習指導員人材バンク＞を設けています。地域での生涯学習や、学校、カルチャー・スクールなど、必要に応じて有資格者をご紹介しており、とても心強い味方です。

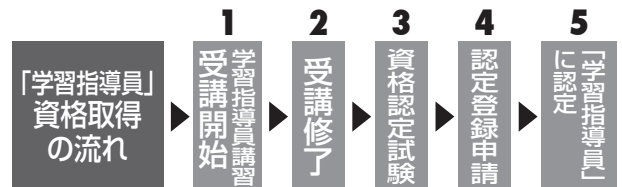
## 「学習指導員」資格取得の流れ

以下のすべての条件を満たす方が対象です。

- ①通教振が実施する「学習指導員講習」を修了した方
- ②通教振が実施する「学習指導員資格認定試験」に合格した方
- ③通教振認定の「生涯学習奨励講座」を修了した方、またはそれに代わる専門的な知識、技能を持つと通教振が認めた方
- ④申請時に満18歳以上であること。

資格取得  
対象者

学習指導員は、「学習指導員講習」を受講・修了し、生涯学習指導者としてのスキルを身につけた方に与えられる資格です。



## 生涯学習センター活用法

特色を出し始めた各センターの活動

# 「ABCプラン」で講師育成に力を入れる横須賀市生涯学習センター

生涯学習を支援する法整備が始まって20年、全国の各自治体が設置している「生涯学習センター」はそれぞれに特色を出し始めており、今や生涯学習センターは、活動の場を求めている学習指導員のみなさんの身近な相談の受け皿であり、協力者となりつつあります。

### 充実しているツールと広報体制

今回ご紹介する横須賀市生涯学習センターは、生涯学習に参加しようとする人たちへ、きめの細かなサービスを行っています。

ここで活動を希望する場合は、他の多くのセンターと同じように、まずは登録が必要ですが、登録は、ふつうその自治体に住んでいる場合に限られます。しかし、横須賀市の場合、講師については横須賀市以外の在住者でも登録ができることが特徴の一つです。

講座・講師を登録すると、その情報が市内の主な公共施設で閲覧できるよう、「Yokosukaまなび情報 瓦版」(年1回発行)や「Yokosukaまなび情報 ミニ瓦版」

(年数回発行)のほか、月刊情報誌の「まなびかんニュース」(こちらは申込制)で広報されます。

### 登録講師を支援する「ABCプラン」

そしてここで最も特徴的な活動が、講師デビューをサポートする「ABCプラン」です。

この事業は、自分のもっている技術や知識を生涯学習活動に生かしたいと講師登録をされている方を対象に、講師デビューまでを支援するもので、A (Action)「研修会」→B (Begin)「デモ講座」→C (Challenge)「デビュー講座」の3段階を設けて、一人前の講師に育てるという、画期的な事業です。

具体的には、まずAで「講師活動の意義」と実技指導を交えた研修会に参加、修了し、その後Bの「デモ講座」で実際に教壇に立って「教えること」を体験します。この時、参加者同士が生徒となって講評するので、貴重な体験学習にもなっているようです。そして最後のCでは、Bでの経験をもとに講座開催に向けて計画書を作成し、実際に講座の指導者としてデビューします。



### 支援のためのいろいろな事業を展開

この事業以外にも、サークル活動のメンバーを集めたい、講師をPRするなどのツールとして必要なチラシも、「チラシ作りのワザ教えます!」というチラシ作成講座で、事前に提出するチラシをもとに、指導者が具体的に制作のアドバイスをしたり、また「コミュニケーションスキルアップ講座」では、“参加者を巻き込む講座のすすめかた ～魅力ある研修を実施するために～”という講師向けの講座を設けるなど、企画にもいろいろ工夫が凝らされています。

これらを運営するのは指定管理者の(財)横須賀市生涯学習財団ですが、制作物のほとんどすべてを職員が制作しており、これも事業の内容をよく理解し、実践しているからこそできることです。

「センターを利用されるみなさんに、サークル活動や講師活動をとおしてより充実した時間を過ごしてもらいたいですから」と話されるのは、財団の学習指導員・奥泉真奈美さんです。

身近なセンターでも、さまざまな取り組みが行われ始めていますので、一度足を運んでみてはいかがでしょうか。



# 学習指導員名簿 2009年3月～2009年10月 資格取得者

※下記の個人情報、各人の諸活動に資するためのものであり、(社)日本通信教育振興協会ではその趣旨に基づき掲載しています。下記の情報を活用される場合は、その意図を理解され、十分なご配慮をお願いいたします。

## 折り紙学習指導員

- 横山 才慧子 ..... 福井県福井市
- 光田 さなゑ ..... 愛知県稲沢市

## ガーデニング学習指導員

- 永田 京子 ..... 岩手県北上市
- 和田 喜一 ..... 宮城県柴田郡
- 野田 良明 ..... 埼玉県熊谷市
- 津嘉山 朝慎 ..... 埼玉県鴻巣市
- 朝倉 真里子 ..... 埼玉県戸田市
- 中居 健 ..... 千葉県我孫子市
- 菊地 希望 ..... 千葉県習志野市
- 高橋 三津子 ..... 東京都多摩市
- 藤倉 典子 ..... 東京都八王子市
- 金子 幸江 ..... 神奈川県藤沢市
- 吉永 雄二 ..... 神奈川県横浜市
- 武田 美恵子 ..... 長野県上田市
- 倉田 寛美 ..... 静岡県浜松市
- 澤木 邦佳 ..... 静岡県浜松市
- 長嶋 高 ..... 大阪府大阪市
- 渡辺 昌子 ..... 兵庫県西宮市
- 安藤 真弓 ..... 岡山県岡山市
- 下村 京子 ..... 広島県呉市

## 紅茶学習指導員

- 村上 嘉弥子 ..... 北海道札幌市
- 鈴木 孝明 ..... 岩手県北上市
- 及川 寿晴 ..... 宮城県石巻市
- 小久保 恵子 ..... 栃木県小山市
- 佐藤 美千江 ..... 群馬県館林市

- 藤間 真由美 ..... 東京都大田区
- 豊島 澄人 ..... 静岡県浜松市
- 伊藤 彰厚 ..... 大阪府豊中市
- 西田 公子 ..... 大阪府豊中市
- 神 香奈恵 ..... 山口県光市
- 香西 聡子 ..... 香川県高松市
- 山崎 智子 ..... 大分県由布市

## 庭園技能学習指導員

- 下田 富幸 ..... 岩手県岩手郡
- 松草 忠一 ..... 岩手県盛岡市
- 井上 烈生 ..... 茨城県稲敷市
- 稲毛田 健 ..... 茨城県坂東市
- 毒島 博 ..... 群馬県伊勢崎市
- 山本 富子 ..... 東京都大田区
- 根本 恒夫 ..... 東京都小平市
- 金子 義行 ..... 東京都羽村市
- 北村 邦雄 ..... 神奈川県相模原市
- 宮地 秀世 ..... 神奈川県相模原市
- 吉原 幹生 ..... 神奈川県相模原市
- 青木 繁 ..... 神奈川県座間市
- 今井 敏雄 ..... 新潟県胎内市
- 和泉 昇 ..... 山梨県富士吉田市
- 森下 岩太郎 ..... 静岡県榛原郡
- 奥平 哲也 ..... 愛知県新城市
- 森田 健一 ..... 愛知県豊川市
- 松本 次雄 ..... 愛知県名古屋市中区
- 吉野 祐一 ..... 島根県安来市
- 谷岡 勝 ..... 兵庫県神戸市
- 三村 辰義 ..... 兵庫県姫路市

- 應儀 豊 ..... 島根県江津市
- 桐山 眞澄 ..... 愛媛県伊予郡
- 渡邊 久香 ..... 愛媛県西条市
- 吉田 久 ..... 熊本県熊本市
- 中村 樹 ..... 鹿児島県日置市

## 似顔絵学習指導員

- 吉崎 光徳 ..... 栃木県大田原市

## ハーブ学習指導員

- 伊藤 京子 ..... 北海道北広島市
- 西條 孝子 ..... 宮城県気仙沼市
- 福島 美希 ..... 栃木県宇都宮市
- 田中 直代 ..... 栃木県日光市
- 荒牧 道子 ..... 埼玉県さいたま市
- 帆苅 なつき ..... 埼玉県さいたま市
- 池本 純 ..... 千葉県千葉市
- 石田 廣子 ..... 東京都北区
- 丸岡 さとこ ..... 東京都杉並区
- 上甲 三奈 ..... 東京都西東京市
- 岡元 恵利花 ..... 東京都武蔵村山市
- 鳴海 明子 ..... 神奈川県川崎市
- 島崎 直美 ..... 神奈川県横浜市
- 矢倉 静子 ..... 神奈川県横浜市
- 五十嵐 れい子 ..... 新潟県胎内市
- 小澤 梨江 ..... 山梨県山梨市
- 池田 美代子 ..... 長野県上田市
- 春原 由美子 ..... 長野県上田市
- 寺澤 初子 ..... 岐阜県多治見市
- 長尾 よしみ ..... 岐阜県本巣市

- 竹島 大恵 ..... 静岡県静岡市
- 伊藤 なおみ ..... 愛知県愛西市
- 天野 恭子 ..... 愛知県岡崎市
- 栗生 知壽子 ..... 大阪府河内長野市
- 福山 美由紀 ..... 和歌山県東牟婁郡
- 三津川 文子 ..... 福岡県福岡市
- 野上 祐美 ..... 大分県大分市
- 小村 絹子 ..... 鹿児島県出水市
- 金城 正枝 ..... 沖縄県南城市
- 高嶺 文子 ..... 沖縄県南城市

## プリザーブドフラワー学習指導員

- 田代 さと子 ..... 神奈川県横浜市
- 馬淵 みどり ..... 静岡県浜松市
- 池嶋 智子 ..... 大阪府大阪市
- 小島 千文 ..... 福岡県福岡市

## DIY 学習指導員

- 菅 たき子 ..... 広島県呉市

## web デザイン学習指導員

- 小澤 正明 ..... 茨城県北茨城市
- 君成田 弘志 ..... 東京都国分寺市
- 小牟田 洋 ..... 京都府長岡京市
- 中川 美智子 ..... 大阪府大阪市
- 岸本 加苗 ..... 兵庫県小野市
- 工藤 秀則 ..... 大分県速見郡
- 水間 伸浩 ..... 福岡県福岡市

### アンケート調査 結果報告

## 通信教育・学習指導員制度への関心の高い40歳代、50歳代

通教振では、「まなびア」において、通信教育や学習指導員制度についてのアンケート調査を行っています。回答者の多くは開催県在住の方ですが、昨年開催地の「ふくしま2008」でのアンケート結果をご紹介します。

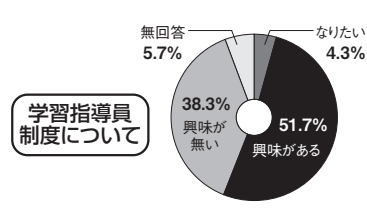
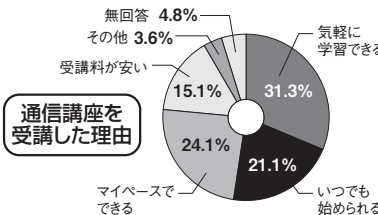
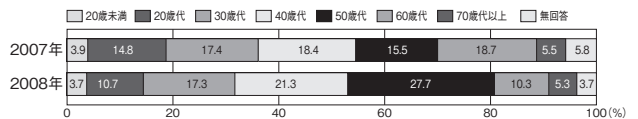
■通信教育について  
・受講経験  
回答者の42%の方が受講経験があり、最も多いのが学校通信教育で、次に「ペン字」学習です。その他

上位を占めるのは簿記や英語などスキルアップをめざすいわゆる「資格もの」と呼ばれるものです。

・受講理由  
通信教育を受講した理由への回答は、通信教育の特長である「いつでも気軽に始められ、マイペースでできる」が上位を占めました。

■学習指導員制度について  
回答した半数以上の方が興味を示しており、さらに知られることでこの数字も高くなりそうです。

### アンケート 回答者年齢



J AIS ホームページ <http://www.jais.or.jp/>



社団法人 日本通信教育振興協会  
〒102-0072 東京都千代田区飯田橋1-7-10山京ビル本館303  
●お問い合わせ tel.03-5213-5534 fax.03-5213-5596  
●ホームページ <http://www.jais.or.jp/> ●メールアドレス info@jais.or.jp