



いつまでも初々しくあるために

私たちはあなたの学習指導を応援します

JAIS 発行
社団法人 日本通信教育振興協会
(略称: 通教振)
Japan Association
For the development of
independent study

〒102-0072 東京都千代田区飯田橋1-7-10 山京ビル本館303
●お問い合わせ tel.03-5213-5534 fax.03-5213-5596
●ホームページ <http://www.jais.or.jp/>
●メールアドレス info@jais.or.jp

No. **12** 2013年3月

学習指導員活躍記

がんばってまっす、私たち!!

「資格はとったけど、ぜんぜん生かせていません。どうすればいいのですか?」
ときどきこんな声を聞きますが、資格をとられた皆さんは、自分が学んだことを
教え広めたいと思っただけです。どんな小さな機会でもチャレンジし、それを大事にして
世界を広げる。今回は自分流を見つけた人たちをご紹介します。

コミュニティ機能を 果たすオープンガーデン

庭園技能学習指導員
福島文隆 (栃木県)

平成二二年四月、自宅の庭を無料開放する企画を立ち上げて、四人で実行委員会を結成しました。名称も『那須庭ものがたり』とし、パンフレット「いろはにほへと」を作成して、一致協力して実施しました。公開期間中は多数の方が来られ、私は庭園技能学習指導員として花の木の剪定、花の咲かせ方など多くの質問に対応するだけでなく、コーディネートする仲介役も果たしました。



た。

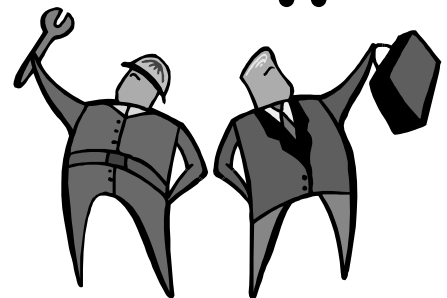
平成二三年の春は新たに三名が加わって七名によるオープンガーデンの開催となりましたが、秋の開催に加え翌春の開催もという要望もいただき、だんだん大きくなっていくことを喜んでいきます。

いつの時代もいくつかの理由で、コミュニティの脆弱さを指摘される論者もいらつしゃいますが、花や庭の嫌いな人はいないと思います。家は庭があつてこそ家庭となり、庭は住環境の美化などに貢献するだけでなく、多くの出合いの機会を提供するコミュニティだと思います。

以前からミニ盆栽やミニ小皿、コケ玉などを制作し、公民館やギャラリー、飲食店、ホテルなどで展示し、大変喜ばれています。また季節には、ミニ門松や団子雛を町役場のロビーに展示させていただき、多くの方に見ていただいております。ま

た春、秋には地元観光ガイドクラブの方々と合同で、山野草の花々を楽しむウォーキング三時間コースを実施しています(毎回約三〇名の参加があります)。

今後は、学習指導員として活動をつづけながら『那須庭ものがたり』が地元のテーマパークとなるよう、また、高齢者のケアにも役立つよう諸先生方のご指導のもと、(学習の成果を社会のために還元する)心を持って頑張りたいと思います。



ベランダで楽しむ 超ミニ・池泉回遊式庭園

庭園技能学習指導員
松山雄烈（神奈川県）

私は四年前に七〇歳で現役を退くと、現役時代にはできなかった庭いじりや水彩画などを通信教育で本格的に学ぶことにしました。そして将来はそれらで地域に貢献したいと思い、学習指導員の資格も取得し、夢が実現できるところまでできています。

私はマンション暮らしなので庭はないのですが、狭いベランダに、家内や子供たちにも喜ばれる日本庭園の「池泉回遊式庭園」もどきを、工夫して造りました。小さいながらも日本庭園の伝統を随所に生かし、池にはメダカや金魚を放ち、夏にはクワガタやカブトムシなども飼育して、本物のようです。



マンションに住む子供たちに、どうにかして自然に親しんでもらい

マンション住民の多くは庭園など無縁で、ベランダに花などの寄せ植え程度で済ましていますが、私は



たいと思っていました。このミニ日本庭園は、子供たちが自然や庭園の良さに目覚め、生きた情操教育となります。

また、この庭園もどきはミニチュアですので、誰にでも簡単にでき、しかも安価（総面積六平方メートル、総重量三〇〇キログラム、総費用二万円以下）なので、マニュアル作成の準備に取りかかっています。そのため今まで学んできた庭園技能やデザインの更なるスキルアップ、また屋上庭園に関する法令等の勉強など、地域の生涯学習ボランティアの人たちとのコミュニケーションを積極的に強めています。諸先生方のご指導のもと、〈学習の成果を社会のために還元する〉心を持って頑張りたいと思います。

オールマイティな人生に

庭園技能学習指導員
村瀬忠清（千葉県）

「知識、技術があれば何と便利なことか」と痛感すること、たびたびでした。

三年前にサラリーマンを定年退職し、しばらくは公園や住宅街の景色を見ながらウォーキングやジョギングなどをして、永いサラリーマン時代の疲れを取るべく過ごしていました。

そして「第二の人生をどうしようか」と考えていた時、ある家の庭を剪定する庭師さんの作業を何となく眺めていて、手際の良さ、そして剪定が終わった庭木を見て、美しさに感心させられました。

自宅の庭木を剪定して満足していた私ですが、「自分の趣味でもあり、庭師なら自分で出来るのでは！」と考え、本職の知識、技術を習得すべく「庭園技能講座」を受講し、資格を取得しました。

取得後、実家のある長野の松本へ行くと、「地元では庭師が不足している、なかなか庭がきれいなならな」と聞き、「それでは」と、剪定させていただくことになりました。

そのうち、近隣まで出掛けるようになり、休憩時間には、剪定の仕方や庭木の手入れ方法など、習得した知識をもとに談義するようになるほどです。そこでは「庭を直したい」「花壇を作りたい」などの相談を受けましたが、専門外のため、これ以上前に進むことができませんでした。

このことがきっかけで、「庭園デザイナー」、「ガーデンコーディネーター」の資格も取得し、知識と技術に重みを加えました。また、地震など災害に対する話題もあるところから、日本防災協会の「防災危機管理者」の資格も取得し、いろいろな面で活動範囲が広くなりました。



明日を見据え、日々習練

庭園技能学習指導員
井端安洋 (東京都)

学習指導員の認定を受けてから、早いもので一年半経ちますが、人に教えるとなると、それなりに技術がなければ相手を理解させることができないうという思いがあるため、消極的になっていく自分があります。

現在、都の委託で、スカイツリーで有名な墨田区で道路巡回パトロールの仕事に従事しており、日々道路の状況、街路樹、花木、植樹帯の状況を見て、通行者、通行車両の妨げにならないように道路の応急処理や街路樹の枝切り、ヤゴの切り落としを支障のない程度に行っています。



造園業者のように剪定する理由ではありませんが、これも日々の習練と考えて今後の指導に活かしていければと思っています。

生涯学習に想うこと

庭園技能学習指導員
森章 (埼玉県)



通信教育は、自主的な学習の場であり、そ

の自主性で多くの受講生の方々が熱心に学習され、優秀な成績で修了されていきます。

私は現在、学習指導員として通信講座の添削をしています。全国各地の受講生の皆さんが熱き思いで学んでいることに触れ、いつも素晴らしい学習の場と感じています。

つまり、私自身の学習との出会いの場でもあるのです。全国各地の受講生の添削をさせていただく中、見知らぬ土地への憧憬や、受講生の方々お一人おひとりの人生にまで想いがふくらみます。そしてそれは、私自身の夢にもつながるのです。

今はまだ構想とまではいかない夢ですが、全国各地の庭園を鑑賞し、

何らかの形でまとめることができないうものかと考えています。ここ数年のブームである「城」や「歴女」のように、日本の歴史ある名園が、もっと身近なものとして感じられるような紹介をしていきたいと思っています。いつかその時、皆さんとお目にかかつてお話ができることを願っています。

人生を変えたハープ学習

ハープ学習指導員
菊池初恵 (長野県)

皆様こんにちは。私は長野県南相木村の標高約一〇〇〇メートルの地域に暮らしています。村は過疎化、高齢化、耕作放棄地、田畑の鳥獣被害などで近年目まぐるしく生活環境が変化していますが、偶然守られてきた恵まれた自然を利用して、なんとか活気ある村づくりのお手伝いをしたいと、常々考えていました。

そんな中でハープ学習と出会うことができ、田んぼや畑の仕事と並行してハープを栽培し、虫や自然現象と戦いながらどうすべきかを模索しております。

この経験から得たことは私の人生観にもつながっています。それは人

生思い通りにはならないということ。また、それをどう考え、どう乗り越えていくか、そしてどのように目標や夢を持って歩んで行けば良いかなのですが、今はハープ栽培で体験したことを、学習指導員の活動に生かしていきたいと考えています。

その方法としては、ハープを実際に生活の中に取り入れ、自然に興味をもつことで自然と触れあえ、共存し、心豊かに暮らすことで、生活に張り合いが生まれ、いきいきと楽しくなることなどをお伝えしたいと思っています。

そして、仲間と共に助け合いながら何を守っていかなければならないかなどを考えながら、多くの皆様と一緒に価値観のレベルアップにつなげていけたらいいなと思っています。



仲間の輪を広げる ハーブ園

ハーブ学習指導員
向井千鶴 (兵庫県)

私は、現在約五五〇坪のミニハーブ園の維持管理をしながら、ハーブの楽しさを、より多くの方々知っていただくため、月一回程度、ハーブを使ったイベントも開催しています。

今から三年前、当時勤務していた公園で改修工事があり、広い公園の入り口でありながら、コニファーが植えられただけの荒れた場所に、癒しのスポットとなるハーブ園が作られることになり、私が担当になりました。

ハーブ園のデザイン、土壌づくり、



植え付けなど大変でしたが、ようやく最近、ハーブ園らしくなってきたかなと自負しております。今は、樹木のハーブ、多年草、一年草を合わせて八〇種類ほどのハーブを植えています。

元々、ハーブへの興味は趣味程度でしたが、これからは維持管理をしていく上で、しっかりとした勉強の必要性を感じ、受講させていただきました。日々仕事をしていく中で、わからないことが次々と出てきても、その都度ティーチャーズシートにいろいろ質問させていただき、毎回、先生方の丁寧なご回答をいただきました。ですから不安な気持ちも吹っ飛び、仕事と勉強を同時進行ででき、あっといふ間の学習期間だったように思います。

今では、維持管理のお手伝いをさせていただくボランティアスタッフがイベント参加の中から集まり、心強い仲間の輪が広がっています。

毎月のイベントの準備は、大変な時もありますが、参加者の方々に満足していただけた時の喜びはひとしおです。

ハーブと成長する 子供たちと私

ハーブ学習指導員

黒澤かおり (東京都)

ハーブ学習指導員として、地域的小学生にハーブとアロマの講師を始めて三年目になります。当初は、アロマを教えてほしいという子供たちが、終了後も続けたいという子供たちが、終り後も続けたという子供たちとお母さんたちの声に励まされ、現在に至っております。

塾やピアノ、体操などそれぞれ習い事に忙しい小学生ですから、それほど関心を持たれないだろうと思っていたのですが、続けていくうちに変わっていく子供たちを見て、できる限り期待に込めていこうと、力が入るようになりました。

初めて精油の香りを嗅いで、「い

い香り！」と声を上げた子供たちも、経験のない香りをブレンドしたり、苦手なハーブティーやハーブのお菓子を試食することには抵抗もあつたようです。しかし、いつの頃からかその苦手を克服していたのです。新しいお友達が驚いている中、おもしろい笑みを浮かべる子供たちに頼もしさを感じています。

三年目となると、子供たちはいろいろなことができず。知識もたくさん積み上げられています。毎回のサークルの内容に行き詰まることもありますが、今後は「緑の魔女さん認定カード」を手渡した子供たちが、新しいお友達一人ずつについて、精油の入れ方やクラフト作業と一緒にやってみようと考えています。

行く行くは、長く続けている子供



たちが中心になって、自分たちでテーマを考えたり、恒例となったハロウィンパーティを企画するなど、自分たちで作り上げるサークルにしていきたいと考えています。

私自身のハーブ研究にも力を入れながら、ハーブとアロマを子供たちに教える楽しさを味わい、同時に子供たちの様々な成長を楽しんでいきたいです。

美しい組み合わせをプロデュース

紅茶学習指導員
大島智彦 (神奈川県)

私は紅茶コーディネーターとヒーローコーディネーターの学習指導員ですが、まだまだ新米です。そんな私でも地域からお声をいただき、何度か講習会などをさせていただき、好評をいただけてきました。そんな



私の活動を、みなさんにご紹介したいと思います。

私は現在、自家焙煎珈琲・紅茶の専門店「フレック



シユロースター珈琲問屋」に勤めており、公私ともに珈琲・紅茶漬けです。でも、この仕事に就く前から、私は毎日欠かさず紅茶を飲むほどの紅茶党で紅茶が趣味でした。それは、以前非常にストレスに悩まされる時期があり、その時に飲んだ紅茶が美味いだけでなく、心をも癒してくれたことがきっかけで紅茶好きになり、ついにはこの資格を取得するに至ったからです。

最近も、地域で健康食を研究する方々からお声をいただき、紅茶の効能や美味しい飲み方、紅茶に合うお菓子の紹介を兼ねた講習をさせていただきました。その時は、みなさんからの質問攻めにあい、予定の時間の倍を費やすほど活気あるものにな

りました。参加者がおもに中高年の主婦の方でしたので、どうやら私が予想以上に若かったことで、遠慮なくお尋ねしたようです。

「今度は珈琲で」とのお話も持ち上がり、近々講習を行わせていただければ幸いです。

幸い私の勤める珈琲問屋には、この手の材料と併せるお菓子等に関して事欠かないため、店内内容を検討し、社名を背負ってみなさんに披露できることがとても有意義なものになっていきます。

こういったことが原動力となり、日頃から美味しいものの組み合わせを研究したり、今はハーブの勉強を始め、嗜好飲料をとことん極めていこうと思っています。皆さまからのお問い合わせも歓迎です。

フレッシュユロースター珈琲問屋
横浜西店 ☎045-315-0198

活躍の場が広がったコンテストでの受賞

プリザーブドフラワー学習指導員
白石敦子 (神奈川県)

プリザーブドフラワーは自分でデザインを考えてアレンジし、作品を作り上げていくのですが、作品ができたときの喜びや感動は言葉に表せ

ないものがあります。

幼いころからなんでもオリジナルのものを作ることが好きだった私がプリザーブドフラワーに出会ったのは、学校での講習会でした。まさに求めていたものに出会えた一瞬でした。

それからプリザーブドフラワーアレンジメントの仕事に就き、お世話になって三年ほどたった頃、もっとステップアップしたいと思い、プリザーブドフラワー講師、ビオナチュレフラワー講師の資格を取り、その後、学習指導員の資格も取得しました。

でも、せっかく学習指導員となったものの、活躍の場がないのが残念なのですが、そんな時、プリザーブドフラワーのコンテストがあるのを知り、さっそく作品を出品しました。すると、私の作品が受賞したのです。予想もしていなかっただけに大変うれしかったです。

これをきっかけに、私の活動の場は広がっていき、現在はプリザーブドフラワーの企画、販売をはじめ、学校や受託メーカーのモデルルームでの講習会もさせていただくことになりました。

さらに今年は、国際平和美術展に



生涯学習社会構築に欠かせない通信教育を支援したい

文部科学省 生涯学習政策局
生涯学習推進課 民間教育事業振興室長
楠目 聖氏

皆様、あけましておめでとうございます。

社団法人日本通信教育振興協会の皆様におかれましては、日頃より社会通信教育の振興にご尽力いただきまして、本当にありがとうございます。また、昨年11月に行われました全国生涯学習ネットワークフォーラムにおきましては関連事業としてご協力いただきましてありがとうございました。この場をお借りいたしまして、あらためてお礼申し上げます。

文部科学省といたしましては、誰もが自由に学習の機会を選択

し、その成果が適切に評価されるような生涯学習社会の構築に向けて、各種の施策を進めているところでございます。

皆様が取り組んでいただいております社会人向け通信教育におきましては、時間的、場所的な制約を超えて、学習者の皆様に学習の機会を提供するものということで、生涯学習の中でも非常に重要な役割を担っていただいているものでございます。

本年は文部科学省としても関連の制度改善を含め、取り組んでまいりたいと思っておりますので、引き続

きのご指導ご協力をよろしくお願いいたします。

また、社団法人日本通信教育振興協会におかれましては、高度の通信教育に関するノウハウをお持ちでありますことに加えまして、学習した成果を社会の中で活かしていくための学習指導員の制度を設けられておられると伺っております。生涯学習社会の実現に向けて、本年も様々な場面で皆様方のご支援をいただければ幸いです。

結びとなりましたが、社団法人日本通信教育振興協会と、本日お集まりの皆様方のご健勝また益々のご発展を祈念いたしまして、私からのご挨拶とさせていただきます。

本年もどうぞよろしくお願いたします。

(2013年1月11日当協会主催新春賀詞交歓会での挨拶)

通教振認定「学習指導員」資格はこんな資格です！

■「学習指導員」とは？

少子化や高齢化社会、地域犯罪の増加…。これからの時代に大切になってくるのは、子どもと大人、大人同士といった年齢の壁をこえた人と人との関わり、地域コミュニケーションです。そして、それを自然な形で実践できるのが生涯学習です。

現在、国や地方公共団体も取り組んでいますが、生涯学習への正しい理解、地域や子どもとの関わり方、学習指導の方法などに正しい知識をもった指導者がまだまだ少ないのが現状です。「学習指導員」資格は、各人が取得した知識や技術

を、さらに教える技術や知識を身につけ、生涯学習の指導者や支援者として、広く社会に貢献できる方に対して社団法人日本通信教育振興協会が認定する資格です。

■地域や学校、カルチャースクールなど、必要に応じてあなたの活動をサポート

通教振では、「学習指導員」の活動をサポートするため、〈学習指導員人材バンク〉を設けています。地域での生涯学習や、学校、カルチャースクールなど必要に応じて有資格者をご紹介しており、とても心強い味方です。



▲講習会で指導する白石さん

作品を出品させていただくことになり、自分自身ももっと勉強して多くの方々に感動をお届けできるように頑張っていかなければと思っております。

私がプリザーブドフラワーを始め、九年になりますが、まだまだ世間ではご存じない方もたくさんいらっしゃいます。これからも教室はもちろんのこと、講習会をもっと開いてより多くの方々にプリザーブドフラワーの世界を知っていただけるように頑張っていきたいと思っております。

シリーズ
学教
10
半半



ヒト・モノ・コトの 奇抜な組み合わせ

佛教大学教育学部教授

白石克巳

ズゴック？ GOPAN？

「ズゴック」？ 昨年、二〇一二年のヒット商品の一つ、豆腐の名前です。豆腐といってもこの商品、あの四角い豆腐ではないのです。マンガ、テレビアニメ、映画などで知られる「機動戦士ガンダム」の形をしています。この豆腐を鍋に入れると、ガンダムの頭部が浮かび上がってきます。しかもこの頭部はディテールにこだわり前傾姿勢をとっていますから、ガンダムファンには「鍋から浮かび上がってくる」のではなく、「水陸両用型のズゴックが大気圏に突入している」というストーリーを思い浮かべる仕掛けです。「ズゴック」は豆腐というモノと「機動戦士ガンダム」というコト（ストーリー）とを組み合わせたのです。斬新で奇抜な組み合わせが理由でヒットしたのです。小さな豆腐屋さんには「ズゴック」で大躍進を果たしました。

組み合わせ、コーディネートションの新規性は一昨年のヒット商品にもありません。GOPANです。名前から想像できるでしょうが、「ごはん」で「パン」を作る機種です。お米を入れると粉にして、

材料を加えて時間をかけて焼くと一斤のパンができてあがるのです。「朝めし」はご飯だった時代は去り、朝はパンにコーヒーになりました。しかしやはりご飯も食べたい、そんな欲求がお米でパンを作る商品に生まれ変わったのです。モノとモノとの斬新で奇抜な組み合わせでもないコーディネートションです。

ヒト・モノ・コト

今日のビジネス・チャンスの一つは「コーディネートション」、新規な組み合わせです。

ヒトの組織はタテ割り社会になり、モノはそれぞれ独特の機能をもち細分化し、コト（情報）は無統一にあふれかえっています。ですから、ヒトとヒトとの「つながり」、モノとモノとの「つながり」、コトとコトとの「つながり」が求められています。

もちろん、ヒトとモノ、ヒトとコトとの新しい「つながり」も求められています。「ズゴック」がヒットしたのは、ヒトとモノ（豆腐）との関係にコト（ストーリー）やイメージ」という関係まで織り込んだ商品となったのです。

同じような傾向がいろいろ見られます。

「歴史」「歴史小説」「時代小説」は男性中心社会にあつて男性向けでした。しかし、近年、女性・少女向けのコミックや大河ドラマ（「天地人」や「篤姫」）で戦国時代や幕末の歴史に興味をもつ女性も増えてきました。いわゆる「歴史」の誕生です。この「歴史」が市場を新規開拓し、自治体によつても「まちおこし（生涯学習まちづくり）」に活用しています。

鉄道ファンの「鉄子」、登山好きの「山ガール」、いずれも男性とモノという組み合わせだったのに、女性とモノという新しいコーディネートションが登場したのです。しかも、この新しいヒト（女性）とモノとの組み合わせは従来のコト（歴史、鉄道、登山への見方や期待感）を革新しつつあるのです。

学習者と知識・技能との橋渡し

学習指導員に今、求められている役割もコーディネートションです。コーディネーターです。ヒトとヒト、ヒトとモノ、ヒトとコトとの新しい「つながり」を築く人物です。

学習したい人はたくさんいます。しかし何をしたいのかを本人もよくわからないことがあります。何をしたらいいのか、何から始めたらいいのか、困っています。ですから最初の一步が踏み出せないのです。そこで、各人が得意な分野をいろいろ示すことがまず求められます。園芸はこんなに面白い、盆栽ってこんなに奥が深いと言葉だけではなく、モノとコト（情報・知識・技能）も実際に示して伝えることです。

ソムリエというプロがいます。レストランで食事に合うワインをおしえてくれるアドバンザーです。同じ発想で近年、「読書のソムリエ」などが生まれています。このソムリエたちと同じように、困っていること、不安に感じていることに応えるような役割がコーディネートターの新たな役割です。薬膳のマイスターやアドバンザー、ハーブやコーヒのコーディネートターの役割もこの点にあります。

組み合わせに定石はありません。初めに紹介した斬新、奇抜な組み合わせがいいのです。私たち日本人は漢文とひらがな・カタカナとを組み合わせた和漢混交の文章を創りました。古代からの神道に移入した仏教を組み合わせ「神仏習合」を普及させ、今や「キリスト教」まで混交し、「神仏キ習合」が日常化しています。このコトとコトとの組み合わせでもない組み合わせがヒトとモノ、ヒトとコトとの組み合わせにも生きて働くのです。

学習指導員名簿

(2012年2月～2013年1月資格取得者)
(名簿公開希望しない方は除く)

※下記の個人情報は、各人の諸活動に資するためのものであり、(社)日本通信教育振興協会ではその趣旨に基づき掲載しています。下記の情報を活用される場合は、その意図を理解され、十分な配慮をお願いいたします。

庭園技能学習指導員

上明戸 正一	青森県十和田市
小野 邦子	宮城県仙台市
千葉 正	宮城県仙台市
小林 政勝	秋田県湯上市
櫻井 清一	山形県上山市
田部井 昇	群馬県邑楽郡
田村 秋男	群馬県太田市
中沢 末夫	埼玉県上尾市
棚橋 博昭	埼玉県桶川市
渡部 孝夫	千葉県市川市
中山 保	千葉県柏市
永嶋 俊一	千葉県千葉市
奥 好正	千葉県富津市
折口 勲	千葉県八街市
齊藤 哲榮	東京都品川区
佐藤 幹	東京都あきる野市
今富 秀佑貴	東京都国分寺市
林 知	東京都八王子市
岸 操	東京都東大和市
神蔵 富三生	東京都町田市
本多 眞谷	神奈川県川崎市
奥山 春美	神奈川県相模原市
山岸 勉	神奈川県秦野市
牧野 寛	神奈川県大和市
高橋 三郎	神奈川県横須賀市
筏 健一	神奈川県横浜市
山崎 一郎	神奈川県横浜市
松山 雄烈	神奈川県横浜市
曾根原 澄夫	長野県大町市
赤羽 忠	長野県上伊那郡
板橋 睦朗	長野県小諸市
牧田 敏弘	静岡県富士市
深谷 好洋	愛知県刈谷市
福井 利巳	愛知県名古屋市中区
保森 俊秀	滋賀県大津市
門永 義廣	鳥取県米子市
森本 常男	岡山県倉敷市
吉田 広行	岡山県倉敷市
松下 駒生	福岡県北九州市
峯 篤夫	福岡県太宰府市
岩元 勝美	鹿児島県霧島市
東恩納 保	沖縄県中頭郡

ガーデニング学習指導員

佐藤 優子	岩手県北上市
新林 金子	秋田県秋田市
永崎 裕美	茨城県つくば市
渡辺 新一	栃木県小山市
山藤 勝美	群馬県前橋市
飯高 敏孝	千葉県松戸市
毛利 深雪	東京都荒川区
大出 育子	東京都板橋区
嵯峨濃 美也子	東京都大田区
西田 三栄子	東京都大田区
井戸 則子	東京都調布市
市川 清人	神奈川県相模原市
庭野 永来	新潟県南魚沼市

辻 有子	山梨県甲府市
橋本 知子	愛知県安城市
木村 あや子	滋賀県東近江市
石村 加代子	兵庫県神戸市
村上 隆	兵庫県神戸市
水野 圭子	兵庫県明石市
芦田 陽子	岡山県岡山市
尾上 明子	福岡県直方市
有田 康子	福岡県宮若市
越間 エツ子	鹿児島県奄美市

ハーブ学習指導員

天野 篤子	北海道旭川市
木村 夢子	北海道札幌市
伊藤 亜紗子	青森県南津軽郡
千葉 一甲	岩手県花巻市
菅原 有美	宮城県大崎市
海老澤 美紀	茨城県東茨城郡
野城 明子	栃木県小山市
飯塚 彰子	埼玉県児玉郡
富田 利香	群馬県前橋市
菅原 加代子	埼玉県さいたま市
瀬川 有美	千葉県柏市
内田 敬巳	千葉県船橋市
佐藤 裕美	千葉県山武市
玉城 律子	千葉県山武郡
森本 和美	東京都大田区
亀下 しおり	東京都世田谷区
高橋 昭雄	東京都台東区
蘆原 明美	東京都稲城市
福岡 ひとみ	東京都町田市
矢口 保子	神奈川県相模原市
清水 綾子	神奈川県三浦市
柏木 和子	神奈川県大和市
市原 利浩	神奈川県横浜市
富安 哲	神奈川県横浜市
山上 律夫	神奈川県横浜市
猪俣 由起子	新潟県刈羽郡
砂山 良子	新潟県長岡市
中林 裕子	石川県金沢市
木村 則子	石川県加賀市
笹岡 浩子	福井県大飯郡
吉岡 紀恵	福井県大飯郡
山岸 由美	福井県福井市
内藤 初三	山梨県中央市
山中 真登香	長野県上伊那郡
菊池 初恵	長野県南佐久郡
佐村木 裕美	滋賀県草津市
青木 ひさ	静岡県浜松市
星野 メリ子	愛知県稲沢市
村松 英子	愛知県碧南市
森田 由香利	愛知県新城市
桂 弘一	京都府京都市
青木 伸代	京都府与謝郡
星原 夏子	大阪府堺市
谷村 朱穂子	大阪府豊中市
寺西 真利子	大阪府八尾市
向井 千鶴	兵庫県明石市
岡田 曉玲	兵庫県神戸市

大地 由美	兵庫県丹波市
鳥飼 一隆	奈良県奈良市
泉 美紀	広島県安芸郡
岡田 陽子	広島県廿日市市
木村 一美	徳島県板野郡
堀江 みどり	高知県高知市
須藤 恵子	鹿児島県鹿児島市
末安 純子	沖縄県島尻郡

紅茶学習指導員

渡部 則恵	北海道札幌市
泉 美樹	北海道滝川市
松谷 広美	北海道函館市
小山内 友美	青森県八戸市
伊東 絵里奈	宮城県仙台市
吉岡 明子	茨城県守谷市
十九浦 永美子	静岡県熱海市
森岡 昌子	東京都台東区
中川 かおる	東京都練馬区
鈴木 玲子	東京都八王子市
橋村 みさき	東京都町田市
持田 耕子	神奈川県横浜市
田村 和子	長野県塩尻市
杉浦 比早子	愛知県新城市
河本 美佐	岡山県津山市
岡田 和子	広島県広島市
田中 梨枝	福岡県宗像市

アロマセラピー学習指導員

安随 博子	大阪府阪南市
-------	--------

DIY学習指導員

表 伸也	宮城県仙台市
石塚 昇	神奈川県横須賀市
竹中 秀信	福井県敦賀市
松田 義廣	岐阜県関市
野田 秀文	島根県邑智郡

薬草ガーデン学習指導員

村松 英子	愛知県碧南市
-------	--------

プリザーブドフラワー学習指導員

高村 武志	新潟県新潟市
-------	--------

パソコン学習指導員

伊地知 正弘	福島県須賀川市
--------	---------

手づくりパン学習指導員

久保田 康子	滋賀県大津市
--------	--------

書道学習指導員

藤本 儀夫	神奈川県川崎市
-------	---------

食育学習指導員

赤尾 美和子	東京都品川区
--------	--------

情報処理(IT)学習指導員

若林 龍義	札幌市白石区
-------	--------

ホームページ <http://www.jais.or.jp/>



社団法人 日本通信教育振興協会

〒102-0072 東京都千代田区飯田橋1-7-10山京ビル本館303

●お問い合わせ tel.03-5213-5534 fax 03-5213-5596

●ホームページ <http://www.jais.or.jp/> ●メールアドレス info@jais.or.jp ●発行:2013年3月